

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної  
ради Миколаївської загальноосвітньої  
санаторної школи-інтернату I-III  
ступенів №4 (протокол № 1  
від 29 серпня 2023 року)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом директора Миколаївської  
загальноосвітньої санаторної  
школи-інтернату I-III ступенів №4  
Наказ № 28 від 29.08. 2023 року

Директор \_\_\_\_\_ **Анжела ГУРІНА**

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

## **Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи - інтернату I-III ступенів №4**

**на 2023/2024 навчальний рік**

**МИКОЛАЇВ 2023**

# СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## ЗМІСТ

**Розділ I.** Аналітичне обґрунтування змісту освітньої програми школи. Особливості освітньої політики, місія школи

**Розділ II.** Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

**Розділ III.** Опис «моделі» випускника школи

**Розділ IV.** Цілі та задачі освітнього процесу школи

**Розділ V.** Навчальний план та його обґрунтування

**Розділ VI.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ VII.** Опис інструментарію оцінювання.

**Розділ VIII.** Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**Розділ IX.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Розділ X.** Структура навчального року

## РОЗДІЛ І

### **Аналітичне обґрунтування змісту освітньої програми школи. Особливості освітньої політики, місія школи**

Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів № 4 Миколаївської обласної ради - це заклад загальної середньої освіти I-III ступенів для дітей, хворих на сколіоз, що потребують тривалого лікування. Заклад забезпечує здобуття загальної середньої освіти та відновлення і зміцнення здоров'я учнів (вихованців), а також надання їм медичної допомоги.

Заклад є спільною власністю територіальних громад сіл, селищ, міст Миколаївської області, інтереси яких у межах повноважень, визначених чинним законодавством України, представляє Миколаївська обласна рада.

Школа-інтернат є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОіН України, від 08.10.2019 №№1272, 1273, від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма школи-інтернату складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988 «Про затвердження Концепції Нової української школи та № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)
- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- Постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»
- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 та від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 та №1273 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження

орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

□ Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

□ Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

□ Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

□ Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

□ Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

□ Наказу МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

□ Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

□ Листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1/12186-23 "Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти";

□ Листа МОН України від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року»

□ Листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 р. №1/13749/23 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році"

□ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 25.09.2020 № 2205

□ Статуту Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 Миколаївської обласної ради та інших

нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2023/2024 навчальний рік є **наскрізною**, оскільки охоплює освіту на першому (початкова середня освіта), другому (базова середня освіта) та третьому (профільна середня освіта) ступенях навчання.

У відповідності до чинного законодавства реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентризму і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані

курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі в умовах воєнного стану в Україні відбувається за дистанційною або очною (за можливості) денною формою навчання (1-11 класи).

**Тип закладу** - загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів;

**Кількість класів:** 1–4 класів – **10**; 5–9 класів – **12**; 10–11 класів – **6**.

**Кількість учнів:** Всього – **578** , в т.ч. 1–4 кл. – **241**; 5–9 кл. – **291**; 10–11 кл. – **47**.

**Середня наповнюваність класів складає: по школі - 21 :**

1–4 кл. – **24.1** ; 5–9 кл. – **24.3** ; 10–11 кл. – **8** .

Режим роботи закладу освіти – одна зміна, школа повного дня. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків у додатку.

Основним засобом реалізації призначення санаторної школи-інтернату є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм та організація медичної допомоги вихованцям з урахуванням клінічних проявів захворювання на сколіоз. Організація освітнього процесу спрямована на максимальне розвантаження хребта, що передбачає проведення уроків і виконання домашніх завдань з дотриманням ортопедичного режиму за призначенням лікаря.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); поглиблене вивчення окремих предметів; надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу; оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу;
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

## **РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Санаторна школа-інтернат відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат комунальної форми власності комплектується за направленнями, що видаються департаментом освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації, на підставі висновків лікарсько-консультативних комісій обласної дитячої лікарні.

Комплектування Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №4, як правило, закінчується 25 серпня. Протягом навчального року можливе зарахування дітей за умови наявності вільних місць у відповідних класах. Зарахування дітей проводиться наказом директора на підставі таких документів:

- Направлення;
- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- копія свідоцтва про народження дитини;
- особова справа, документ про наявний рівень освіти (крім дітей, які зараховуються до першого класу);



витяг з історії розвитку дитини (ф. 112/о) з даними про результати аналізів (загальний аналіз крові та сечі, мазок із зівка на дифтерію, аналіз калу на дезгрупу, яйця глистів, зшкребок на ентеробіоз);

копія форми 063/о про профілактичні щеплення;

довідка дільничного лікаря про відсутність інфекційних захворювань у будинку, де проживає дитина (дійсна протягом 3 днів);

довідка про стан матеріального забезпечення сім'ї для всіх дітей при зарахуванні до школи-інтернату та для дітей із малозабезпечених сімей при зарахуванні до санаторної школи-інтернату.

висновок лікарсько-консультативної комісії дитячої поліклініки

витяг з історії хвороби дитини;

висновок обласного дитячого ортопеда;

рентгенознімки хребта.

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

**Базова загальна середня освіта** здобувається після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і

науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Повна загальна середня освіта:** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

### **РОЗДІЛ III. Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. У Миколаївській загальноосвітній санаторній школі-інтернаті за десять останніх років роботи колективом підготовлено чимало переможців і призерів олімпіад та турнірів. Випускники навчаються у престижних вишах. Це стало можливим завдяки створенню багаторівневої системи навчання й виховання, що спирається на нашу модель випускника та сучасні технології навчання

Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник навчального закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; слить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. **Основний очікуваний результат** — готовність до навчання в базовій середній школі.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

## **Розділ ІV. Цілі та задачі освітнього процесу в школі**

Перед навчальним закладом у 2023/2024 н.р. поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного підвищення кваліфікації;
7. Проведення атестації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

## **Розділ V. Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів №4 на 2023/2024 н.р. охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програма закладу та робочі навчальні плани розроблені на основі:


### **для 1-2 класів**

- Державного стандарту початкової освіти (2018),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) (За програмою Савченко О.Я.

### **для 3-4 класів**

- Державного стандарту початкової освіти (2018),


Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)  
(За програмою Савченко О.Я.

 для 1-4 класів, які працюють за «Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш)  
- Державного стандарту початкової освіти (2018),  
- Освітньої програми (наказ МОН від 03.02.2021 року )


 для 5-6 класів

Державного стандарту базової середньої освіти (2020),

Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

 для 7-9 класів

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток № 1);

 для 10-11 класів

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (додатки №2, №3, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

### **Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Робочий навчальний план Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується у 10 та 11 класах вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про вибірково-обов'язкові предмети) : у 10-А та 10-В класах

інформатика (по 3 навчальні години) у 10-Б класі – мистецтво (3 навчальні години), 11- А,11-В класах – мистецтво, 11- Б – інформатика (по 3 навчальні години). Для складання робочого навчального плану для 10 та 11 класів обрано другий варіант із запропонованих Міністерством освіти і науки України (таблиця 2) та для організації профільного навчання (таблиця 3).

З метою виконання вимог Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

### **Години варіативної складової передбачено на :**

#### ***- забезпечення профільного навчання.***

Кількість годин на вивчення профільних предметів (10 та 11 класи) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів (додаток 2) і кількості годин, передбачених на профільні предмети (додаток 3);

#### ***- збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:***

Розподіл годин варіативної складової здійснено відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової у базовій та старшій школі використовуватимуться на посилення вивчення окремих предметів інваріантного складника, а саме:

- математика у 1-В, 2-А, 2-Б класах(по 1 годині), 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах (по 1-й годині), 10-В та 11-В класах по 6 години відповідно до профілю навчання;

- алгебра у 7,8,9-х класах;

- українська мова у 8,9 класах ( по 1 год), 7-х класах (по 0,5 години), українська мова і література в 10-Б та 11-Б класах по 2+2 години відповідно до профілю навчання;

- англійська мова у 9-х, 10-А, 10-В, 11-А,11-В класах (по 1 годині); 10-Б та 11-Б класах по 3 години відповідно до профілю навчання;

- хімія у 7 класах ( по 0,5 год.), 10-А та 11-А класах 2,5 та 4 години відповідно до профілю навчання;
- біологія і екологія по 3 години у 10-А та 11-А класах відповідно до профілю навчання ;

- **індивідуальні заняття:**

- з математики ( 1-А, 1-Б, 3-В, 4-А, 4-Б класи, 5-х та 6 класах);
- зарубіжної літератури (10-А (0,5 год), 10-В та 11-В, 8-А та 8-Б класи (по 1 год);
- з історії 6-ті, 11-В класи (по 1 годині).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

### **Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Мовно-літературна» у 1-4-х класах реалізується у навчальних предметах «Українська мова та література», «Англійська мова». інтегрованому курсі «Я досліджую світ»;

Відповідно додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 р. №1/9530-22 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році" мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах реалізується через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання». Відведені у типовому навчальному плані на цю галузь 7 навчальних годин розподілятимуться порівну на кожен предмет, по 3,5 години. Під час складання розкладу плануватиметься три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні присвячуватиметься розвитку мовлення, а на іншому – позакласному читанню.

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у перших - третіх класах об'єднуються, утворюючи інтегрований курс «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовуватиметься через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою.

1-А, 1-Б, 3-А та 3-Б класи школи працюватимуть у 2023/2024 н.р. за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Зміст освіти визначається на засадах STEM - освіти, що характеризується:

- збільшенням годин (порівняно з іншими освітніми програмами) і поглибленим вивченням математики, а в подальшому і фізики, хімії, географії, біології та іноземних мов.

-використанням високоефективних технологій навчання, що дозволяє учням засвоювати навчальний матеріал на високому рівні.

У класах, які працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» кількість годин розподіляється наступним чином: українська мова – 6 год, математика – 3, англійська мова – 2 години(1 клас), 3 години - 3 клас, інтегрований курс «Я пізнаю світ» - 8 годину 1-х класах та по 9 годин у 3-х класах (за рахунок годин варіативної складової), музичне мистецтво – 1 год, фізична культура – 2 години.

Згідно стандарту базової і повної загальної середньої освіти, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, у відповідності до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408, забезпечується вивчення «Інформатики» як вибірково-обов'язкового предмета у 10 –А, 10-В та 11-Б класах на рівні стандарту (3 години на тиждень). У 10-Б та 11-А та 11-В класах як вибірково – обов'язковий предмет вивчатиметься «Мистецтво». Предмет «Технології» не обраний як вибірково – обов'язковий предмет у 10—11 класах.

У 2023/2024 навчальному році загальну мистецьку освіту в основній школі учні опануватимуть відповідно до наказу Міністерства від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Музичне мистецтво».



У 2023/2024 навчальному році у школі продовжується поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 та 6 класів працюватимуть за новим Державним стандартом базової освіти (адаптаційний цикл базової середньої освіти). Освітня програма та навчальний план для учнів 5 та 6-х класів розроблені на основі Типової освітньої програми. Освітній процес здійснюватиметься відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 5 та 6 класах закладів загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1015 годин/навчальний рік, 6-х класів - 1120, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

У 2023/2024 навчальному році визначено такий **порядок викладання** предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу, а дробову (0,5; 1,5; 3,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спекурсу тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Українська мова	5	4,5	4	5
2.	Зарубіжна література	6	1,5	2	1
3.	Англійська мова	5	3,5	4	3
	Англійська мова	6	3,5	3	4
4.	Інформатика	5	1,5	2	1
	Інформатика	6	1,5	2	1
4	Історія України	7	1,5	1	2
5	Історія України	8	1,5	2	1
	Історія України	9	1,5	2	1
6	Історія України	10	1,5	2	1
7	Історія України	11	1,5	1	2

8	Географія	9	1,5	1	2
9.	Географія	10	1,5	2	1
10	Хімія	10-Б, 10-В	1,5	1	2
11.	Захист України	10класи	1,5	1	2
12.	Захист України	11класи	1,5	2	1
13.	Етика	5	0,5	0,5	0,5
	Етика	6	0,5		

Інтегрований курс «Дизайн і технології» у 1-2, 3-4 класах реалізується за змістовими лініями: «Інформаційно - комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Розроблено окремий перелік варіативних модулів з трудового навчання для 5-6 та 7-9 класів:

Клас	Назва модуля «Трудове навчання»
5	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
6	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності Модуль 2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Модуль 3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно ужиткового-мистецтва Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
7	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування
8	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування
9	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Предмет «Фізична культура» реалізується за модулями:

<b>Клас</b>	<b>Модулі</b>
<b>5-9 класи</b>	<b>Базова освіта</b>
<b>5</b>	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
<b>6</b>	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
<b>7</b>	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
<b>8</b>	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
<b>9</b>	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
<b>1-4 класи</b>	<b>Початкова освіта</b>
<b>1</b>	Рухова діяльність
	Ігрова та змагальна діяльність
<b>2</b>	Рухова діяльність
	Ігрова та змагальна діяльність
<b>3</b>	Рухова діяльність
	Ігрова та змагальна діяльність
<b>4</b>	Рухова діяльність
	Ігрова та змагальна діяльність

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години

фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується у 10 та 11 класах вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про вибірково-обов'язкові предмети) : у 10-А та 10-В класах інформатика (по 3 навчальні години) у 10-Б класі – мистецтво (3 навчальні години), 11- А,11-В класах – мистецтво, 11- Б – інформатика (по 3 навчальні години). Для складання робочого навчального плану для 10 та 11 класів обрано другий варіант із запропонованих Міністерством освіти і науки України (таблиця 2) та для організації профільного навчання (таблиця 3).

З метою виконання вимог Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

### **Години варіативної складової передбачено на   :**

#### **- забезпечення профільного навчання.**

Кількість годин на вивчення профільних предметів (10 та 11 класи) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів (додаток 2) і кількості годин, передбачених на профільні предмети (додаток 3);

#### **- збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:**

Розподіл годин варіативної складової здійснено відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової у базовій та старшій школі використовуватимуться на посилення вивчення окремих предметів інваріантного складника, а саме:

- математика у 1, 2 класах(по 1 годині) ; 6 класах (по 1 годині); 10-11-х класах – відповідно до профілю навчання;
- алгебра у 7-9 класах (по 1 годині);
- українська мова у 6,8,9 класах ( по 1 год), 7 класах (по 0,5 години);;
- англійська мова у 8-9-х, 10-А, 10-В, 11-А класах (по 1 годині), 11-В – 2 год, 10-Б та 11-Б класах по 3 години відповідно до профілю навчання;
- хімія у 7 класах ( по 0,5 год.);
- біологія і екологія по 3 години у 10-А та 11-А класах відповідно до профілю навчання ;
- українська мова і література у 10-11 класах відповідно до профілю навчання;
- англійська мова у 10-11 класах відповідно до профілю навчання;
- **індивідуальні заняття:**
- з математики ( 3-4 класи, 6-х та 7 класах);
- з української мови (3-4ті класи);
- зарубіжної літератури (6-ті класи);
- з історії (8-Б клас, 10-А, 10-В );

Курси за вибором проводяться у групах, сформованих із одновікових учнів.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:  
 для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;  
 для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;  
 для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;  
 для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної

середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У школі-інтернаті I – III ступенів № 4 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

Детальний розподіл навчального навантаження початкової школи надано у робочих навчальних планах школи-інтернату на 2023/2024 навчальний рік.

### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-А, 1-Б, 3- А та 3-Б класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», на 2023/24 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Наказ МОН України від 03.02.2021 року №140

Освітні галузі	Навчальні предмети				
	Інваріантна складова	1-А клас	1-Б клас	3-А клас	3-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6
	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4
Мовно-літературна. Математична. Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та істор. Технологічна Фізкультурна*** Мистецька	Я пізнаю світ*	8	8	8+1	8+1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1
Мистецька	Мистецтво(музичне )	1	1	1	1
Фізкультурна**	Фізична культура	2	2	2	2
<b>Разом:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25+1</b>	<b>25+1</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Додаткові години для вивчення предметів інваріантної</i>					

складової, проведення індивідуальних консультацій -математика (індивідуальні консультації)	1	1		
Усього (без урахування поділу класу на групи)	23	23	26	26

\* Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» у 1-4 класах: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.)), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-В, 2-А, 2-Б класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів №4 на 2023/2024 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

(Складений на підставі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Класи	1-В	2-А	2-Б
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	10
Українська мова та література		7	7	7
Іноземна мова (англійська)		2	3	3
Математична		4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3
Технологічна		1	1	1
Інформатична		-	1	1
Мистецька: Образотворче мистецтво		1	1	1
Музичне мистецтво		1	1	1
Фізкультура*		3	3	3
Усього		22+1(Матем)	24+1(матем)	24+1(матем)

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, індивідуальних консультацій -	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тижнева кількість навчальних годин	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	<b>20/700</b>	<b>22/770</b>	<b>22/770</b>

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 3-4-х класів** Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 **на 2023/2024 навчальний рік**

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

(Складений на підставі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом **Савченко О.Я.**, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)

Назва освітньої галузі Класи	<b>3-В</b>	<b>4-А</b>	<b>4-Б</b>
<i>Інваріантний складник</i>			
<b>Мовно-літературна, у тому числі:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Українська мова та література</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<i>Іноземна мова (англійська)</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Математична</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Я досліджую світ</b> (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Технологічна</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Інформатична</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Образотворче мистецтво</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Музичне мистецтво</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Фізкультура*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, індивідуальних консультацій	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>- математика (індив. заняття)</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Загальна кількість навчальних годин	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	<b>23/805</b>	<b>23/805</b>	<b>23/805</b>



## **5-6 ті класи.**

У 2023/2024 навчальному році у школі починається поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 6 класу переходять на нову модель навчання. Освітня програма та навчальний план для учнів 5-6-х класів розроблені на основі Типової освітньої програми. Освітній процес здійснюватиметься відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 5та 6 класах закладів загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Освітня програма Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №4 базової середньої ланки освіти для 5-6 класів(адаптаційний цикл) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898та Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 року.

**Мета і завдання освітньої програми** ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів на адаптаційному циклі розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими

освітніми компонентами і складає **2275 год**, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів:

для 5-го класу – **1085** годин/навчальний рік;

для 6-го класу – **1190** годин/навчальний рік.

Навчальний план закладу розроблено згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-6 класів і є складовою освітньої програми. У навчальному плані відображено перелік обраних закладом обов'язкових для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Також у навчальному плані конкретизовано використання варіативного освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У навчальному плані, який схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником щорічно, відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

У навчальному плані 5-6-х класів передбачено вимоги до обов'язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

1. мовно-літературній,
2. математичній,
3. природничій,
4. технологічній,
5. інформатичній,
6. соціальній і здоров'язбережувальній,
7. громадянській та історичній,
8. мистецькій,
9. фізичній культурі.

Навчальний план для 5-х та 6-х класів розроблений на основі базового навчального плану для шкіл з українською мовою навчання, відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.

Освітня програма та робочий навчальний план 5-6-х класів закладу розроблені на основі Державного стандарту базової

середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Детальний розподіл навчального навантаження базової школи (5-6 класи) надано у робочих навчальних планах школи-інтернату на 2023/2024 навчальний рік.

#### Навчальний план для 5-6 класів

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату  
I-III ступенів №4 для 5-х та 6-х класів на 2023/2024 навчальний рік  
З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 року.

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень				
		5 -А	5 -Б	6-А	6 -Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	4,5	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2
	Географія			2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1			
	Історія України. Всесвітня історія			2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецт	1	1	1	1	1

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32,0</b>	<b>32,0</b>	<b>32,0</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2	2
- математика (індивідуальні)		1 год	1 год	1 год	1 год	1 год
- історія				1 год	1 год	1 год
Гранично допустиме навантаження	навчальне	28	28	31	31	31
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **7-9 класи.**

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта, 7-9 класи) розроблені на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти II ступеня, які затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 405(додаток № 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Години варіативної складової у базовій школі використовуватимуться на посилення вивчення окремих предметів **інваріантного складника**, а саме:

- математики у 5-6 класах (по 1 годині);
- алгебри у 7-9 класах (по 1 годині);
- геометрії у 7-х класах ( по 0,5 год);
- української мови у 5-6 ( по 1,5 год), 8-9 класах (по 1 годині); 7-х класах – по 0,5 години;
- англійської мови у 8-9-х класах (по 1 годині);
- хімії у 7 класах ( по 0,5 год.);
- **індивідуальні заняття** з математики (5-6 класи), 3 історії України (6 класи), із зарубіжної літератури (8-мі класи);

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень надано у робочих навчальних планах для 7-9 класів школи-інтернату на 2023/2024 навчальний рік.

### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4  
для 7–9-х класів на 2023/2024 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця №1

Навчальні предмети	Клас/кількість годин на тиждень						
	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	9-А	9-Б
<i>Інваріантна складова</i>							
Українська мова	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2+1	2+1	2+1	2+1
Українська література	2	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	3	3	3	3	3+1	3+1
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
Мистецтво	-	-	-	1	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	-	-	-	-	-	-	-
Біологія	2	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2	2	3	3

Хімія	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>	<b>31 +2,5</b>	<b>31+2,5</b>	<b>31+2,5</b>	<b>31,5+2</b>	<b>31,5+2</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Додатковий час на предмети, с/курси: <i>Заруб.літер.(індив.)</i>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3 (2+1)</b>  <b>1</b>	<b>3 (2+1)</b>  <b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3 5</b>	<b>3 5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всього годин (без урахування поділу на групи)</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **СТАРША ПРОФІЛЬНА ШКОЛА (10-11 класи).**

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня (повна загальна середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408(додатки № 2, № 3), від 28.11.2019 №1493 та від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Робочий навчальний план Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 для 10-11 класів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується у 10 та 11 класах вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про вибірково-обов'язкові предмети) : у 10-А та 10-В класах інформатика (по 3 навчальні години) у 10-Б класі – мистецтво (3

навчальні години), 11- А,11-В класах – мистецтво, 11- Б – інформатика (по 3 навчальні години). Для складання робочого навчального плану для 10 та 11 класів обрано другий варіант із запропонованих Міністерством освіти і науки України (таблиця 2) та для організації профільного навчання (таблиця 3).

З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани 10-11 класів містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Години варіативної складової передбачено на:

- забезпечення профільного навчання. Кількість годин на вивчення профільних предметів (10 та 11 класи) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів (додаток 2) і кількості годин, передбачених на профільні предмети (додаток 3);

- **збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.** Розподіл годин варіативної складової здійснено відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової у старшій школі використовуватимуться на посилення вивчення окремих предметів інваріантного складника, а саме:

- математика у 10-11-х класах – відповідно до профілю навчання;
- англійська мова у 10-А, 10-В, 11-А класах (по 1 годині), 11-В – 2 год,
- 10-Б та 11-Б класах по 3 години відповідно до профілю навчання;
- біологія і екологія по 3 години у 10-А та 11-А класах;

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Ураховуючи освітні потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2023/2024 н.р. будуть сформовані 6 класів з вивченням профільних

предметів. Навчання організується за філологічним напрямом диференціації навчання (профіль англійської та української філології у 10-11 класах, за природничо-математичним напрямом диференціації навчання (біолого-хімічний та математичний профілі) в 10-х та 11-х класах. Профільне навчання організоване відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854), згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 (протокол №1 від 29.08.20203 року) і буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

<i>Клас</i>	<i>Напря́м</i>	<i>Профіль</i>
<i>10-А</i>	<i>Природничо-математичний</i>	<i>Біолого-хімічний</i>
<i>10-Б</i>	<i>Філологічний</i>	<i>Англійська та українська філологія</i>
<i>10-В</i>	<i>Природничо-математичний</i>	<i>Математичний</i>
<i>11-А</i>	<i>Природничо-математичний</i>	<i>Біолого-хімічний</i>
<i>11-Б</i>	<i>Філологічний</i>	<i>Англійська та українська філологія</i>
<i>11-В</i>	<i>Природничо-математичний</i>	<i>Математичний</i>

Закладом прийняте рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю згідно наказу МОН України від 20.04.2018 № **408**, таблиці №2, №3.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково- обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;



для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження для учнів 10-11 профільних класів надано у робочому навчальному плані школи-інтернату на 2023/2024 навчальний рік

### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату

I-III ступенів №4 для 10-х та 11-го класів на 2023/2024 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці №2, №3

ПРЕДМЕТИ	К Л А С / ПРОФІЛЬ НАВЧАННЯ/ КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА ТИЖДЕНЬ					
	10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В
	Біолого-хімічний	Англійсько-ї та українсько-ї філології	Математичний	Біолого-хімічний	Англійської та української філології	Математичний
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2+2	2	2	2+2	2
Українська література	2	2+2	2	2	2+2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1+1	1
Англійська мова	2+1	2+3	2+1	2+1	2+3	2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	-	-	-
Математика (алгебра та геометрія)	3+1	3+1	3+6	3+1	3+1	3+6
Біологія і екологія	2+3	2	2	2+3	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	4
Хімія	1,5 +2,5	1,5	1,5	2+4	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'яз пр.</b>						
- інформатика - мистецтво	3	3	3	3	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети <i>Зарубіжна література</i>	8 (+7,5)	8 (+8)	8 (+7)	9(+9)	9(+9)	9(+7)
<i>Історія України</i>	0,5		1			1
Гранично допустиме тижневе навантажен на учня	36	36	36	36	36	36
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

## Розділ VI.

### ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використання активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську

ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (GoogleClassroom, Googlemeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – не менше, ніж 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (екстернат)**. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

**Поділ класів** на групи на уроках з вивчення окремих предметів (англійської мови, фізкультури) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N128 та листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей». Згідно з цим документом рішення про поділ класів прийнято адміністрацією закладу з врахуванням наявної кількості учнів, наявності відповідних умов (вільних класних кімнат, вчителів тощо).

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у 2023/2024 н.р.

Клас	Кількість учнів	З них		Всього фінансується годин (без урахування поділу класів на групи)	Фінансується додатково у зв’язку з поділом класів на групи		Всього фінансується годин (з урахуванням поділу класів на групи)
		хлопці	дівчата		назви навчальних предметів		
					Фізкультура	Англійська мова	
1-А	22	8	14	23	2	2	27
1-Б	24	11	13	23	2	2	27
1-В	23	9	14	23	3	2	28
2-А	24	15	9	25	3	3	31
2-Б	23	12	11	25	3	3	31
3-А	22	10	12	26	2	3	31
3-Б	21	11	10	26	2	3	31
3-В	27	13	14	26	3	3	32
4-А	28	13	15	26	3	3	32
4-Б	27	17	10	26	3	3	32
5-А	30	13	17	31	3	3.5	37,5
5-Б	30	12	18	31	3	3.5	37,5
6-А	22	11	11	34	0	3,5	37,5

6-Б	24	9	15	34	0	3,5	37,5
6-В	22	11	11	34	0	3,5	37,5
7-А	22	13	9	33,5	0	3	36,5
7-Б	25	16	9	33,5	0	3	36,5
7-В	22	13	9	33,5	0	3	36,5
8-А	23	12	11	34,5	0	3	37,5
8-Б	26	12	14	34,5	0	3	37,5
9-А	22	12	10	36	0	4	40
9-Б	22	9	13	36	0	4	40
10-А	5	2	3	38	0	0	38
10-Б	15	7	8	38	0	0	38
10-В	5	4	1	38	0	0	38
11-А	5	1	4	38	0	0	38
11-Б	10	4	6	38	0	0	38
11-В	7	4	3	38	0	0	38
<b>Всього</b>	<b>578</b>	<b>284</b>	<b>294</b>	<b>882,5</b>	<b>32</b>	<b>67,5</b>	<b>982</b>

### **Режим роботи закладу:**

Робота закладу організована відповідно до особливостей навчально-виховного, лікувально-профілактичного та реабілітаційного процесу в санаторній школі-інтернаті для дітей, хворих на сколіоз

- режим навчання – на час дії режиму військового стану п'ятиденний;
- форма навчання на час дії військового стану - дистанційна/змішана, у випадку його відміни - очна;
- початок занять – о 8 годині 30 хвилин;
- тривалість уроків у початковій, основній та старшій школі відповідно до п.4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат і становить у перших класах - 35 хвилин, в 2-4 - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих

класах - 45 хвилин. При цьому в перших - четвертих класах після 15 хвилин уроку, а в 5 - 11 класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви;

- в умовах воєнного стану відповідно до вимог наказу МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 "Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я" тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі для учнів:

- **1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- **3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- **5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- **7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- **10-11 класів** - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Тривалість перерв між уроками встановлено з урахуванням необхідності організації активного відпочинку і харчування учнів, відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778) та Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат (наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2003 року № 363, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 червня 2003р. за N 525/7846);

**Гранична наповнюваність класів** встановлена відповідно до статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України «Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків та нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти», Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат.

**Індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

**Профільне навчання.** Ураховуючи освітні потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організується

за філологічним напрямом диференціації навчання (профіль англійської та української філології в 10 та 11 класах), та за природничо-математичним напрямом диференціації навчання (біолого - хімічний та математичний профіль) в 10-х та 11-х класах. Профільне навчання організоване відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854), згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 (протокол №1 від 30.08.2021 року) і буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Напрямок	Профіль
10-А	Природничо-математичний	Біолого-хімічний
10-Б	Філологічний	Англійська та українська філологія
10-В	Природничо-математичний	Математичний
11-А	Природничо-математичний	Біолого-хімічний
11-Б	Філологічний	Англійська та українська філологія
11-В	Природничо-математичний	Математичний

Закладом прийняте рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю згідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці №2, №3.

## **РОЗДІЛ VI. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Мовно-літературна» у 1-4-х класах реалізується у навчальних предметах «Українська мова та література», «Англійська мова». інтегрованому курсі «Я досліджую світ»;

Відповідно додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 р. №1/13749-23 " Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році" мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах реалізується через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання». Відведені у типовому навчальному плані на цю галузь 7 навчальних годин розподілятимуться порівну на кожен предмет, по 3,5 години. Під час складання розкладу плануватиметься три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні присвячуватиметься розвитку мовлення, а на іншому – позакласному читанню.

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у перших - четвертих класах об'єднуються, утворюючи інтегрований курс «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовуватиметься через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на які відводиться по 1 годині на тиждень. Вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою.

1-А, 1-Б, 3-А та 3-Б класи школи працюватимуть у 2023/2024 н.р. за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Зміст освіти визначається на засадах STEM-освіти, що характеризується:

- збільшенням годин (порівняно з іншими освітніми програмами) і поглибленим вивченням математики, а в подальшому і фізики, хімії, географії, біології та іноземних мов.

-використанням високоефективних технологій навчання, що дозволяє учням засвоювати навчальний матеріал на високому рівні.

У класах, які працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» кількість годин розподіляється наступним чином: українська мова – 6 год, математика (3-ті класи) – 3+1(за рахунок варіативної складової), англійська мова – 2(3 години), інтегрований курс «Я пізнаю світ» - 8 годин, музичне мистецтво – 1 год, фізична культура – 2 години.

Згідно стандарту базової і повної загальної середньої освіти, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, у відповідності до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408, забезпечується вивчення «Інформатики» як вибірково-обов'язкового предмета у 10 –А, 10-В та 11-Б класах на рівні стандарту (3 години на тиждень). У 10-Б та 11-А та 11-В класах як вибірково – обов'язковий предмет вивчатиметься «Мистецтво». Предмет «Технології» не обраний як вибірково – обов'язковий предмет у 10—11 класах.



У 2023/2024 навчальному році загальну мистецьку освіту в основній школі учні опановуватимуть відповідно до наказу Міністерства від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Музичне мистецтво».

У 2023/2024 навчальному році визначено такий **порядок викладання** предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу, а дробову (0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спекурсу тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Українська мова	5	4,5	4	5
2.	Зарубіжна література	6	1,5	2	1
3.	Англійська мова	5	3,5	4	3
	Англійська мова	6	3,5	3	4
4.	Інформатика	5	1,5	2	1
	Інформатика	6	1,5	2	1
4	Історія України	7	1,5	1	2
5	Історія України	8	1,5	2	1
	Історія України	9	1,5	2	1
6	Історія України	10	1,5	2	1
7	Історія України	11	1,5	1	2
8	Географія	9	1,5	1	2
9.	Географія	10	1,5	2	1
10	Хімія	10-Б, 10-В	1,5	1	2
11.	Захист України	10класи	1,5	1	2
12.	Захист України	11класи	1,5	2	1
13.	Етика	5	0,5	0,5	0,5
	Етика	6	0,5		

### **Організація освітнього процесу у початковій школі**

Освітню програму Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I – III ступенів № 4 для I ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

*Мовно-літературна освітня галузь* (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування

ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2-4 класи – «Українська мова», «Читання».

**Математична галузь** (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** («Я досліджую світ») будуть реалізовуватись в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики,

способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

**Інформатична освітня галузь (інформатика)** починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Технологічна освітня галузь (дизайн і технології)** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь (мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)** ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня, хворого на сколіоз, засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти школи I рівня:** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у

Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Дитині для повноцінного життя в сучасному світі недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Освітня програма школи-інтернату має потенціал для формування у здобувачів **ключових компетентностей**.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада

тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

### **Організація освітнього процесу у базовій школі 5-6 класи.**

Ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення адаптаційного циклу:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

### ***НАСКРІЗНІ ВМІННЯ***

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,

- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 5-6-х класів складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) передбачають, що учень:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах

класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) передбачають, що учень:

сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;



критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень:

турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;

виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює

необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;

використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури передбачають, що учень:

формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

**7-9 класи**

Освітня програма основної школи (6-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, а саме:

1. Спілкування державною мовою.
- 2 Спілкування іноземними мовами.
- 3 Математична компетентність.
- 4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- 5 Інформаційноцифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість
8. Соціальна і громадянська компетентності.
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

На початку 2023/2024 навчального року у закладі організовується проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

## РОЗДІЛ УІ.

### ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є **конфіденційною інформацією**, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Під час оцінювання навчальних досягнень педагог враховує дотримання учнями **принципів академічної добросесності**. У разі порушення учнем / ученицею принципів добросесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Процес оцінювання **повинен сприяти досягнення учнями очікуваних результатів навчання**. Це забезпечується шляхом:

- врахування вчителем результатів оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць під час добору змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- формування в учнів уміння аналізувати власну роботу (самооцінювання, взаємооцінювання), власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- поступового залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності;

- здійснення зворотного зв'язку з учнями з використанням різноманітних інструментів, що орієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення (учитель самостійно визначає та розробляє способи фіксації зворотного зв'язку);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової або профільної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання резу-

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4-х класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню та підсумковому оцінюванню у 3-4-х класах, відповідно до Наказу

МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування у школі-інтернаті I – III ступенів № 4 можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

- **Освітня програма початкової освіти** закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти школи-інтернату I – III ступенів № 4 забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, а також з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації



освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році–.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та навчальною програмою.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН №289 від 01.04.2022 року.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом,

		застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, що проводяться закладом, є:

- **поточне формувальне (оцінювання для навчання)**
- **підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.**

### **Поточне формувальне оцінювання**

Вводиться з метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової та базової середньої освіти.

Учитель формулює об'єктивні і зрозумілі для учнів **навчальні цілі напевний період** (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей та об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою і зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти критерії оцінювання.

На початку навчального року учитель **інформує учнів про критерії оцінювання**, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, поступово залучає учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Відповідно до визначених цілей вчитель своєчасно надає учням чіткий, зрозумілий та доброзичливий **зворотний зв'язок** щодо їхніх навчальних досягнень, не порівнює і не

протиставляє учнів одне одному, акцентуючи увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорює з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок вчитель надає систематично в усній, письмовій або електронній формі, залежно від дидактичної мети та виду навчальної діяльності (тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, спільні дошки, карти знань, схеми, спостереження учнів, форми, таблиці «З-Х-Д» тощо). Це допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти та корегувати технології навчання.

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Функції поточного контролю – **навчальна, мотиваційно-стимулююча.**

**Тематичне оцінювання** Здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Під час **підсумкового** (тематичного семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

**Поточне та підсумкове оцінювання** результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- **усної** (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- **письмової**, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування,

- організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- **цифрової** (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференц-зв'язку);
  - **практичної** (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

**Семестрове оцінювання** здійснюється на основі результатів **тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів**. В кінці семестру у класному журналі та «Свідоцтві досягнень» виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів з навчальних предметів, зазначених у навчальному плані закладу та «загальна оцінка результатів навчання».

**Семестровий контроль** проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Фіксація результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальних оцінок результатів (скоригованих) за I та II семестри. **Окремі види контрольних робіт не проводяться**. Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року та сформованість у нього/неї уміння застосовувати набуті знання.

Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

**Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню** (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-

11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами).

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і розміщуються на сайті закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Здобувачів освіти, їхніх батьків, інших законних представників (одного з них), **які навчаються за індивідуальною формою навчання з порядком і періодичністю оцінювання** ознайомлює керівник закладу освіти.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах, індивідуальній формі навчання оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне) результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

### **Системи оцінювання навчальних досягнень школярів 7-11х класів:**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюватиметься відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 року № 268), Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, листа МОН від 22.07.2019р. «Щодо окремих питань переведення учнів до закладу загальної середньої освіти до наступного класу», з урахуванням Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 та рекомендацій МОН від 19.08.2022 року "Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2023/2024 навчальному році".

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюватиметься за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Здійснюватиметься оцінювання у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 та пунктів 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621) учням буде забезпечено можливість для коригування семестрової та річної оцінки у триденний термін після виставлення семестрової або річної оцінки за заявою батьків або осіб, що їх замінюють.

Скоригована семестрова або річна оцінка виставлятиметься у класному журналі без дати у колонку з надписом **Скоригована** поруч із колонкою **I семестр, II семестр або Річна**. Семестрова оцінка підлягає коригуванню згідно з п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів, затвердженої наказом МОНУ від 03.06.2008 року №496. Коригування річної оцінки здійснюється відповідно до п.9-10 Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого

наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 року №762 (із змінами).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів буде взято до уваги, що учні (вихованці), які за результатами **річного оцінювання** з усіх предметів, що вони вивчали у дев'ятому класі, мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня отримують свідоцтво про базову середню освіту з **відзнакою**.

**Золотою медаллю** нагороджуватимуться випускники 11 класу, які за період навчання у старшій школі (10-11 клас) досягли високих успіхів у навчанні та за результатами **семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації** мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану. **Срібною медаллю** нагороджуватимуться випускники, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами **семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації** мають досягнення у навчанні 10-12 балів та достатній рівень (не нижче 9 балів) не більше ніж з двох предметів навчального плану (п. 2.2.Положення).

Підвищення результатів семестрового та річного оцінювання шляхом коригування не дає підстав випускникам 9-х класів на отримання свідоцтва з відзнакою, випускникам старшої школи - для нагородження Золотою або Срібною медаллю.

Якщо дитина хворіла частину семестру, пропустила одну тематичну, то оцінка за семестр виводиться на розсуд учителя залежно від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу). За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд учителя).

Державна підсумкова атестація проводитиметься відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Форма, терміни проведення будуть затверджені додатково.

## **РОЗДІЛ УІІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **Розділ ІХ.**

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється викладання предметів інваріантної та варіативної складової у 1–11-х класах Миколаївської ЗОСШ №4 у 2023/2024 навчальному році**

#### **1-4 класи:**

1. Типова освітня програма для 1-2 х класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
2. Типова освітня програма для 3-4 х класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
3. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту "Інтелект України" (1-А,1-Б,3-А, 3-Б класи).

#### **5-6 класи:**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.



Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма		
		Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна				
	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипов В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимимря І.М. та інші	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.).	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Соціальна та	Інтегрований	Модельна навчальна	Шиян О.,	Наказ

здоров'язбережна	курс «Здоров'я, безпека та добробут»	програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук, Седоченко А., Сорока І, Страшко).	МОНУ від 12.07.2021 № 795
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребриня А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Наказ МОНУ від 17.08.2022 року № 752

**Перелік навчальних програм для 7-9 класів**  
(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 зі змінами)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія

4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови (6-9 класи – англійська мова)

**Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів**  
(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Українська мова	Профільний рівень
4	Українська література	Профільний рівень
5	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6	Англійська мова	Рівень стандарту
7	Англійська мова	Профільний рівень
8	Історія України	Рівень стандарту
9	Всесвітня історія	Рівень стандарту
10	Громадянська освіта	Рівень стандарту
11	Алгебра і початки аналізу	Рівень стандарту
12	Геометрія	Рівень стандарту
13	Алгебра і початки аналізу	Профільний рівень
14	Геометрія	Профільний рівень
15	Біологія	Рівень стандарту
16	Біологія і екологія	Профільний рівень
17	Географія	Рівень стандарту
18	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
19	Хімія	Рівень стандарту
20	Хімія	Профільний рівень
21	Фізична культура	Рівень стандарту
22	Захист України	Рівень стандарту
23	Інформатика	Рівень стандарту
24	Технології	Рівень стандарту

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

#### **Розділ Х.**

### **СТРУКТУРА 2023/2024 навчального року Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4**

Складена відповідно до ст.16 Закону України «Про освіту», ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1/12186-23 "Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти", на виконання рішення педагогічної ради від 29.08.2023 року:

I семестр – **01.09.2023 – 29.12.2023**

II семестр – **15.01.2024 – 31.05.2024**

#### **Канікули:**

*Осінні* - **23.10 - 29.10.2023 року**

*Зимові* - **30.12.2023 - 14.01.2024 року**

*Весняні* - **25.03. - 31.03.2024 року.**

**01 червня 2024 року – свято Останнього дзвоника**

**Режим роботи - п'ятиденний.**

Державна підсумкова атестація проводитиметься відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Форма, терміни проведення будуть затверджені додатково.

На виконання статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься

загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

*Додаток до освітньої програми  
закладу на 2023-2024 н.р.*

### **Режим роботи**

**Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ  
ступенів №4 на 2023-2024 навчальний рік**

**Навчальний тиждень: п'ятиденний;**

**Режим дня протягом тижня:**

#### **1 класи**

07.00. - Підйом.

07.05. - 07.20. Ранкова зарядка.

07.20. - 07.40. Ранкові спрямування.

07.40. - 08.00. Перший сніданок.

08.00. - 08.20. Прогулянка.

08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.

08.30. - 12.40. Навчальні заняття.

09.55. - 10.15. Другий сніданок.

13.00. - 13.30. Обід.

13.30. - 14.15. Прогулянка, лікувальні заходи.

14.15. -14.45. Позакласні заходи, робота гуртків.  
14.45. - 15.45. Денний відпочинок.  
16.00. - 16.15. Підвечірок.  
16.15. - 16.45. Прогулянка.  
16.45. - 17.30. Час розвитку та саморозвитку учнів.  
17.30. - 18.30. Рухливі ігри на свіжому повітрі.  
18.30. - 19.00. Вечеря.  
19.00. - 19.30. Прогулянка.  
19.30. - 20.30. Перебування в ігровій кімнаті.  
20.30. - 21.00. Підготовка до сну, вечірні спрямування.  
21.00. - Нічний сон

#### **2-4 класи**

07.00. - Підйом.  
07.05. - 07.20. Ранкова зарядка.  
07.20. - 07.40. Ранкові спрямування.  
07.40. - 08.00. Перший сніданок.  
08.00. - 08.20. Прогулянка.  
08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.  
08.30. - 14.00. Навчальні заняття.  
10.20. - 10.35. Другий сніданок.  
14.00. - 14.30. Обід.  
14.30. - 15.30. Ігри на свіжому повітрі.  
15.30. - 16.15. Виховні, лікувальні заходи, робота гуртків, індивід. заняття.  
16.15. - 16.30. Підвечірок.  
16.30. - 17.00. Прогулянка.  
17.00. - 18.00. Час розвитку та саморозвитку учнів, самопідготовка.  
18.00. - 18.30. Прогулянка, ігри на свіжому повітрі.  
18.30. - 19.00. Вечеря.  
19.00. - 19.30. Прогулянка.  
19.30. - 20.30. Заняття за вподобаннями, перебування в ігровій кімнаті.  
20.30. - 21.00. Підготовка до сну, вечірні спрямування.  
21.00. - Нічний сон.

#### **5-11 класи**

07.00. - Підйом.  
07.05. - 07.30. Ранкова зарядка.  
07.30. - 08.00. Ранкові спрямування.  
08.00. - 08.20. Перший сніданок.  
08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.  
08.30. - 14.55. Навчальні заняття.  
11.00. - 11.15. Другий сніданок (5-7 класи).

11.15. - 11.30. Другий сніданок ( 8-11 класи).  
 11.30. - 14.55. Навчальні заняття.  
 14.00. - 14.30. Прогулянка.  
 14.30. - 15.00. Обід (5-7 класи).  
 15.00. - 15.30. Обід ( 8-11 класи).  
 15.00. - 15.30. Рухливі ігри на свіжому повітрі.  
 15.30. - 16.30. Виховні, лікувальні заходи, відвідування гуртків, спортивних секцій.  
 15.30. - 16.00. Прогулянка, рухливі ігри на свіжому повітрі.  
 16.00. - 16.45. Виховні, лікувальні заходи, відвідування гуртків, спортивних секцій.  
 16.30. - 16.45. Підвечірок (5-7 класи).  
 16.45. - 17.00. Підвечірок ( 8-11 класи).  
 17.00. - 18.00. Самопідготовка (5 класи).  
 17.00. - 18.30. Самопідготовка (6-9 класи).  
 17.00. - 19.00. Самопідготовка (10-11 класи).  
 18.00. - 19.00. Прогулянки, ігри на свіжому повітрі (6-9 класи).  
 19.00. - 19.30. Вечеря.  
 19.30. - 20.00. Прогулянка.  
 20.00. - 21.00. Заняття за вподобаннями, перебування в ігровій кімнаті.  
 21.00. - 21.30. Підготовка до сну, вечірні спрямування.  
 21.30. - Нічний сон.

### **5-11 класи (субота)**

07.00. - Підйом.  
 07.05. - 07.30. Ранкова зарядка, прогулянка.  
 07.30. - 08.00. Ранкові виховні спрямування.  
 08.00. - 08.20. Перший сніданок.  
 08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.  
 08.30. - 13.05. Навчальні заняття.  
 11.00. - 11.15. Другий сніданок (5-7 класи).  
 11.15. - 11.30. Другий сніданок ( 8-11 класи).  
 11.30. - 13.05. Навчальні заняття.  
 13.05. - 13.30. Обід (5-7 класи).  
 13.30. - 14.00. Обід ( 8-11 класи).  
 13.30. - 15.00. Лікувальні заходи, індивідуальні бесіди з батьками, передача учнів (вихованців) батькам, черговому вихователю.

### **Розклад дзвінків:**

#### **1 класи**

<b>№</b>	<b>Урок</b>	<b>Перерва</b>
1	08.30.-09.05.	15 хв.

2	09.20.-09.55.	30 хв.
3	10.25.-11.00.	15 хв.
4	11.15.-11.50.	15 хв.
5	12.05.-12.40.	

#### **2-4 класи**

<b>№</b>	<b>Урок</b>	<b>Перерва</b>
1	08.30.-09.10.	15 хв.
2	09.25.-10.05.	30 хв.
3	10.35.-11.15.	15 хв.
4	11.30.-12.10.	15 хв.
5	12.25.-13.05.	15 хв.
6	13.20.-14.00.	

#### **5-11 класи**

<b>№</b>	<b>Урок</b>	<b>Перерва</b>
1	08.30.-09.10.	15 хв.
2	09.25.-10.05.	15 хв.
3	10.20.-11.00.	30 хв.
4	11.30.-12.10.	15 хв.
5	12.25.-13.05.	15 хв.
6	13.20.-14.00.	15хв.
7	14.15.-14.55.	

В 1-4 класах після 15 хвилин уроку, у 5-11 класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі перерви.