

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної
ради Миколаївської загальноосвітньої
санаторної школи-інтернату I-III
ступенів №4 (протокол № 1
від 27 серпня 2024 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївської
загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів №4
Наказ № 42 від 29.08. 2024 року

Директор _____ **Анжела ГУРІНА**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи - інтернату I-III ступенів №4

на 2024/2025 навчальний рік

МИКОЛАЇВ 2024

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗМІСТ

Розділ 1. Пояснювальна записка. Аналітичне обґрунтування змісту освітньої програми школи.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Розділ 3. Опис "моделі" випускника школи-інтернату.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу та порядок вивчення окремих навчальних предметів

Розділ 6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 9. Структура навчального року

Розділ 1. Пояснювальна записка. Аналітичне обґрунтування змісту освітньої програми школи.

Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів № 4 Миколаївської обласної ради - це заклад загальної середньої освіти I-III ступенів для дітей, хворих на сколіоз, що потребують тривалого лікування. Заклад забезпечує здобуття загальної середньої освіти та відновлення і зміцнення здоров'я учнів (вихованців), а також проведення профілактичної роботи.

Заклад є спільною власністю територіальних громад сіл, селищ, міст Миколаївської області, інтереси яких у межах повноважень, визначених чинним законодавством України, представляє Миколаївська обласна рада.

Школа-інтернат є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Основним засобом реалізації призначення санаторної школи-інтернату є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм та організація профілактичної роботи серед вихованців з урахуванням клінічних проявів захворювання на сколіоз. Організація освітнього процесу спрямована на максимальне розвантаження хребта, що передбачає проведення уроків і виконання домашніх завдань з дотриманням ортопедичного режиму за призначенням лікаря.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); поглиблене вивчення окремих предметів; надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння

навчального матеріалу; оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма школи-інтернату розроблена відповідно до законодавчих актів та чинних нормативних документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України від 19.06.2022 № 2315 – ІХ «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» ;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988 «Про затвердження Концепції Нової української школи та № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13.08.2024 року № 926 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)».
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ № 851 від 25.07.2024 року;
- Розпорядження КМУ № 632-р від 05.08.2024 року "Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік
- розпорядження КМУ від 13 грудня 2017 р. №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування

загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМ № 592- р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019);

□ Постанови КМУ № 841 від 23.07.2024 року "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні"

□ **Наказів МОН України:**

- від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 19.02.2021 №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти”;

- від 09.08.2024 року № 1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти";

- від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- від 20.05.2024 № 714 "Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти;

- від 07.08.2024 року № 1112 "Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні";

- від 15.05.2023 №563 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- від 02.08.2024 року №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів";

-- від 08.08.2024 року № 1116 Про затвердження модельної програми "Захист України".

- від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

- від 28.11.2019 №1493 та від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

- від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

□ **Листів Міністерства освіти і науки України;**

- від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

- від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

- від 17.05.24 року № 1/8722-24 " Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році".

□ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;

□ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами);

□ Статуту Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 Миколаївської обласної ради та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2024/2025 навчальний рік є **наскрізною**, оскільки охоплює освіту на першому (початкова середня освіта), другому (базова середня освіта) та третьому (профільна середня освіта) ступенях навчання.

У відповідності до чинного законодавства реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю два роки.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Положенням про загальноосвітню санаторну школу-інтернат.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Тип закладу - загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів;

Кількість класів: 1–4 класів – **10**; 5–9 класів – **12**; 10–11 класів – **6**.

Кількість учнів: Всього – 611, в т.ч. 1–4 кл. – **263**; 5–9 кл. – **292**; 10–11 кл. – **53**.

Середня наповнюваність класів складає: по школі - 22 :

1–4 кл. – **26.3** ; 5–9 кл. – **24.3** ; 10–11 кл. – **9** .

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовуватиметься в безпечному освітньому середовищі у змішаному форматі, з використанням технологій дистанційного навчання.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна, школа повного дня. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків у додатку.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності закладу є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- подолання втрат у навчанні, зумовлених військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;

- просвіта з питань особистої безпеки;

- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу;

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Комплектування Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №4, як правило, закінчується 25 серпня. Протягом навчального року можливе зарахування дітей за умови наявності вільних місць у відповідних класах. Зарахування дітей проводиться наказом директора на підставі таких документів:

заява батьків або осіб, які їх замінюють;

копія свідоцтва про народження дитини;

особова справа, документ про наявний рівень освіти (крім дітей, які зараховуються до першого класу);

витяг з історії розвитку дитини (ф. 112/о) з даними про результати аналізів (загальний аналіз крові та сечі, мазок із зіву на дифтерію, аналіз калу на дезгрупу, яйця глистів, зшкребок на ентеробіоз);

копія форми 063/о про профілактичні щеплення;

довідка дільничного лікаря про відсутність інфекційних захворювань у будинку, де проживає дитина (дійсна протягом 3 днів);

довідка про стан матеріального забезпечення сім'ї для всіх дітей при зарахуванні до школи-інтернату та для дітей із малозабезпечених сімей при зарахуванні до санаторної школи-інтернату.

висновок лікарсько-консультативної комісії дитячої поліклініки

витяг з історії хвороби дитини;

висновок обласного дитячого ортопеда;

рентгенознімки хребта.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), з урахуванням особливостей фізичного і психічного розвитку дітей, їхніх вікових та індивідуальних можливостей. Готовність до систематичного навчання визначається за взаємозв'язаними компонентами: фізичною (станом здоров'я і фізичним розвитком дитини), інтелектуальною і особистісною готовністю. Шкільний психолог та вчитель **вивчають індивідуальні особливості дитини** з метою найефективнішого впливу на її всебічний розвиток та виховання у процесі навчання після зарахування до першого класу.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова загальна середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта: Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Розділ 3. Опис "моделі" випускника школи-інтернату.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. У Миколаївській загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів №4 за десять останніх років роботи колективом підготовлено чимало переможців і призерів олімпіад та турнірів. Випускники навчаються у престижних вишах. Це стало можливим завдяки створенню багаторівневої системи навчання й виховання, що спирається на нашу модель випускника та сучасні технології навчання.

Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

1. Випускник навчального закладу залишає школу професійно визначеним, добре проінформованим;
2. Уміє мислити креативно, використовуючи свій творчий потенціал, працювати методично грамотно, самостійно;
3. Прагне до самоосвіти та вдосконалення;
4. Бере активну участь у суспільно-культурному житті країни, громади;
5. Є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
6. Свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля;
7. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.



Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, з сформованим відчуттям повноцінності, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття

самоконтролю. Ним опановані навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. **Основний очікуваний результат** – готовність до навчання в базовій середній школі. Він умілий та здоровий.



Випускник базової основної школи:

- володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- володіє основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА СЕРЕДНІХ КЛАСІВ



Випускник старших класів має:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати іноземну мову на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік та його обґрунтування.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085, 6-х класів - 1190, 7 класів - 1225 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти";

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використовуються для:

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин / навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин

/навчальний рік. Навчальний план 8-9 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/ навчальний рік.

Навчальний план Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2024/2025 н.р. охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.


Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в робочому навчальному плані Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №4 на 2024/2025 н.р.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма закладу та робочі навчальні плани розроблені на основі:

для 1-4 класів

Державного стандарту початкової освіти (2018);

Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

 для 1-4 класів, які працюють за «Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш)

- Державного стандарту початкової освіти (2018);

- Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року №01-10/196

для 5-7 класів

- Державного стандарту базової середньої освіти (2020)

-Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120)

для 8-9 класів

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток № 1);

для 10-11 класів

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (додатки №2, №3, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план для 5-7 класів має перелік навчальних предметів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметам, як визначено Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класів закладу сформовано для класів з навчанням українською мовою. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між предметами освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька» орієнтований на кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

З метою виконання вимог Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

З метою виконання вимог Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Години варіативної складової передбачено на :

- забезпечення профільного навчання.

Кількість годин на вивчення профільних предметів (10 та 11 класи) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів (додаток 2) і кількості годин, передбачених на профільні предмети (додаток 3);

- збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:

Розподіл годин варіативної складової здійснено відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової у базовій та старшій школі використовуватимуться на посилення вивчення окремих предметів інваріантного складника, а саме:

- математика у 1-В, 2-В класах(по 1 годині), 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах (по 1-й годині), 10-В та 11-В класах по 6 години відповідно до профілю навчання;

- алгебра у 8,9-х класах;

- українська мова у 8,9 класах (по 1 год), українська мова і література в 10-Б та 11-Б класах по 2+2 години відповідно до профілю навчання;

- англійська мова у 9-х, 10-А, 10-В, 11-А,11-В класах (по 1 годині); 10-Б та 11-Б класах по 3 години відповідно до профілю навчання;

- хімія у 10-А та 11-А класах 2,5 та 4 години відповідно до профілю навчання;

- біологія і екологія по 3 години у 10-А та 11-А класах відповідно до профілю навчання ;

- індивідуальні заняття:

з математики (3-А, 3-Б, 4-Б класи, 5-х та 6, 11-Б класах);

зарубіжної літератури (10-А (0,5 год), 10-В та 11-В, 8-В класи (по 1 год);

- з історії 11-В класи (1 година).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України «Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків та нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти», Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат.

Індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Профільне навчання. Ураховуючи освітні потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організується за філологічним напрямом диференціації навчання (профіль англійської та української філології в 10 та 11 класах), та за природничо-математичним напрямом диференціації навчання (біолого - хімічний та математичний профіль) в 10-х та 11-х класах. Профільне навчання організоване відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854), згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 (протокол №1 від 30.08.2021 року) і буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Напрямок	Профіль
10-А	Природничо-математичний	Біолого-хімічний
10-Б	Філологічний	Англійська та українська філологія
10-В	Природничо-математичний	Математичний
11-А	Природничо-математичний	Біолого-хімічний
11-Б	Філологічний	Англійська та українська філологія
11-В	Природничо-математичний	Математичний

Закладом прийняте рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю згідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці №2, №3.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-В, 2-В класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2024/2025 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

(Складений на підставі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Назва освітньої галузі/ КЛАСИ	Кількість годин на тиждень	
	1-В	2-В
<i>Інваріантний складник:</i>		
Українська мова. Навчання грамоти.	7	-
Українська мова		7
Читання	-	
Іноземна мова (Англійська)	2	3
Математика	4+1	4+1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура*	3	3
Усього	22+1	24+1
<i>Варіативний складник:</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без врахування поділу на групи)	23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20 /700	22/770

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-х та 4-Б класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2024/2025 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

(Складений на підставі типової освітньої програми, розробленої під

керівництвом **Савченко О.Я.** Наказ Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі/ Класи	3-А	3-Б	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова.			
Літературне читання.	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура*	3	3	3
Усього	25	25	25
Варіативний складник:			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, індивідуальних консультацій:	1	1	1
- <i>математика(індивідуальні)</i>	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.*

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б та 4- А класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів №4, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», на 2024/25 навчальний рік
З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року №01-10/196

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / Кількість годин на тиждень	1-А	1-Б	2-А	2-Б	4-А
Мовно-літературна	Українська мова. Читання	6	6	6	6	6
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	2	3	3	3

Математична	Математика	3+1	3+1	4	4	4
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна*** Мистецька Інформатична	Я пізнаю світ	8	8	8+1	8+1	8+1
Інформатична	Інформатика					1
Мистецька	Музичне мистецтво**	1	1	1	1	1
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	2
У С Ь О Г О:		20+3	20+3	22+3	22+3	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	22	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

*** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план для 5-6 класів

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату

I-III ступенів №4 на 2024/2025 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Складений на підставі Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	К Л А С И			
		5 - А	5 - Б	6 - А	6 - Б
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
	Українська література	2	2	2	2

	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1		
	Історія України. Всесвітня історія			2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізкульт)		27+3	27+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій - <i>математика (індивідуальні)</i>		1	1	1	1
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без урахування поділу класу на групи)		31	31	34	34

Робочий навчальний план для 7 класу

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату

I-III ступенів №4 на 2024/2025 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Складений на підставі Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від **09.08.2024 року №1120**)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	К Л А С И		
		7 -А	7 -Б	7-В
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5

Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом(без фізичної культури + фізична культ)		32+3	32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без урахування поділу класу на групи)		35	35	35

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4
для 8–9-х класів на 2024/2025 навчальний рік

З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405(додаток №1)

Навчальні предмети					
<i>Інваріантна складова</i>	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Українська література	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	3	3	3+1	3+1
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	-	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-

Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-
Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	-	-	-	-	-
Біологія	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	3	3
Хімія	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури +фізкультура)	28,5+3+2	28,5+3++2	28,5+3++2	30+3+3	30+3+3
Додатковий час на предмети, с/курси:	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	3	3
<i>Заруб.літер.(індив.)</i>			<i>1</i>		
<i>Історія України</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33
Всього годин (без урахування поділу на групи)	34,5	34,5	34,5	36	36

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату
I-III ступенів №4 для 10-х та 11-го класів на 2024/2025 навчальний рік
З українською мовою навчання; 5-денним робочим тижнем.

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 року №1493 таблиці №2, №3; та від 31.03.2020 №464)

ПРЕДМЕТИ	К Л А С / ПРОФІЛЬ НАВЧАННЯ/ КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА ТИЖДЕНЬ					
	10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В
	Біолого-хімічний	Англійсько-ї та української філології	Математичний	Біолого-хімічний	Англійсько-ї та української філології	Математичний
Базові предмети	27	27	27	26	26	26
Українська мова	2	2+2	2	2	2+2	2
Українська література	2	2+2	2	2	2+2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Англійська мова	2+1	2+3	2+1	2+1	2+3	2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	-	-	-

Математика (алгебра та геометрія)	3+1	3+1	3+6	3+1	3+1	3+6
Біологія і екологія	2+3	2	2	2+3	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	4
Хімія	1,5 +2,5	1,5	1,5	2+4	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'яз пр.						
- інформатика - мистецтво	3	3	3	3	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети <i>Зарубіжна література(інд)</i>	8 (+7,5) <i>0,5</i>	8 (+8)	8 (+7) <i>1</i>	9(+9)	9(+8)	9(+7) <i>1</i>
<i>Історія України(інд)</i>						<i>1</i>
<i>Математика(інд)</i>					<i>1</i>	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	38	38

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу та порядок вивчення окремих навчальних предметів

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у перших - четвертих класах об'єднуються, утворюючи інтегрований курс «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовуватиметься через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на які відводиться по 1 годині на тиждень. Вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою.

Інтегрований курс «Дизайн і технології» у 1-2, 3-4 класах реалізується за змістовими лініями: «Інформаційно - комунікаційне

середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 4-А класи школи працюватимуть у 2024/2025 навчальному році за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Зміст освіти визначається на засадах STEM - освіти, що характеризується:

- збільшенням годин (порівняно з іншими освітніми програмами) і поглибленим вивченням математики, а в подальшому і фізики, хімії, географії, біології та іноземних мов.

-використанням високоефективних технологій навчання, що дозволяє учням засвоювати навчальний матеріал на високому рівні.

У класах, які працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» кількість годин розподіляється наступним чином: українська мова – 6 год, математика – 3, англійська мова – 2 години(1 клас) , 3 години - 2-гі та 4-й класи; кінтегрований курс «Я пізнаю світ» - 8 годин 1-х класах та по 9 годин у 2-х і 4 класах (за рахунок годин варіативної складової), музичне мистецтво – 1 год, фізична культура – 2 години. Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета "Я пізнаю світ" відповідає вимогам наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року №01-10/196:

1-4класи:

- мовно-літературна освітня галузь 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

- викладаються окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

- години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

У 2024/2025 навчальному році у школі продовжується поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої

освіти, відповідно учні 5- 7 класів працюватимуть за новим Державним стандартом базової освіти.

У 5-му класі вивчатиметься інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти». Громадянська освіта в 7-х класах буде інтегрована в курс історії України, про що відображено в навчальній програмі, яку затверджено педагогічною радою закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти визначав:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених ТОП для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

У навчальному плані заклад освіти розподілив години математичної галузі. Передбачено для вивчення математичної освітньої галузі по 5 годин у 5-6 класах, 5 годин у 7 класі, розподіливши їх між предметами алгебра 3 години/тиждень, геометрія -2 год/тиждень.

Природничу освітню галузь (5–6 класи) у закладі вивчають за МНП "Пізнаємо природу", якій надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Курс мистецтва викладатиметься окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» з 5-го до 7-го класу.

Згідно стандарту базової і повної загальної середньої освіти, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, у відповідності до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408, забезпечується вивчення «Інформатики» як вибірково-обов'язкового предмета у 10 –А, 10-В та 11-Б класах на рівні стандарту (3 години на тиждень). У 10-Б та 11-А та 11-В класах як вибірково – обов'язковий предмет вивчатиметься «Мистецтво». Предмет

«Технології» не обраний як вибірково – обов’язковий предмет у 10—11 класах.

Курс «Математика» реалізується окремими навчальними предметами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», які викладатимуться наступним чином: предмет «Алгебра і початки аналізу» буде викладатися в обсязі 2 години на тиждень, «Геометрія» - 2 години на тиждень. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачене оцінювання учнів 10-11-х класів з математики. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа.

У 10-В та 11-В класах математичного профілю з метою вивчення математики на профільному рівні освітня галузь «Математика» реалізується окремими навчальними предметами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», які викладатимуться наступним чином: предмет «Алгебра і початки аналізу» буде викладатися в обсязі 6 годин на тиждень, «Геометрія» – 3 години на тиждень.

У 2024/2025 навчальному році загальну мистецьку освіту в 8-9 класах учні опануватимуть відповідно до наказу Міністерства від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальним предметом «Мистецтво».

Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом опитування учнів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Предмет «Інформатика» у 10-11-х класах має модульну структуру і складається з двох частин – базового та вибіркового (варіативних) модулів. Зміст предмету реалізується за рахунок обраних модулів: для учнів 10-х класів – «Інформаційна безпека»

(17 годин) та «Основи електронного документообігу» (17 годин); для учнів 11-х класів, які продовжують вивчати предмет – «Графічний дизайн» (35 годин).

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 10-11-х класах по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану.

У 2024/2025 навчальному році визначено такий **порядок викладання** предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу, а дробову (0,5; 1,5; 3,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Зарубіжна література	5	1,5	1	2
2.	Зарубіжна література	6	1,5	2	1
3.	Англійська мова	5	3,5	4	3
4.	Англійська мова	6	3,5	4	3
5.	Інформатика	5	1,5	2	1
6.	Інформатика	6	1,5	1	2
7	Зарубіжна література	7	1,5	2	1
8	Англійська мова	7	3,5	3	4
9.	Біологія	7	2,5	3	2
10.	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	7	1,5	1	2
11.	Історія України	8	1,5	2	1
12.	Історія України	9	1,5	1	2
13.	Географія	9	1,5	2	1
14.	Історія України	10	1,5	2	1
15.	Історія України	11	1,5	1	2
16.	Географія	10	1,5	1	2
17.	Хімія	10-Б, 10-В	1,5	2	1
18.	Захист України	10класи	1,5	1	2

19.	Захист України	11 класи	1,5	2	1
20.	Етика	5	0,5	0,5	0,5
21.	Етика	6	0,5	0,5	0,5

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використання активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, проєктів, інфографік, плакатів, брошур, апікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську

ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу за змішаною формою з використанням технологій дистанційного навчання, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (GoogleClassroom, Googlemeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття за дистанційною формою можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – не менше, ніж 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою. Переведення

здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Поділ класів на групи на уроках з вивчення окремих предметів (англійської мови, фізкультури) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N128 та листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей». Згідно з цим документом рішення про поділ класів прийнято адміністрацією закладу з врахуванням наявної кількості учнів, наявності відповідних умов (вільних класних кімнат, вчителів тощо).

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у 2024/2025 н.р.:

Клас	Кількість учнів	З них		Всього фінансується годин (без урахування поділу класів на групи)	Фінансується додатково у зв'язку з поділом класів на групи назви навчальних предметів			Всього фінансується годин (з урахуванням поділу класів на групи)
		хлопці	дівчата		Фізкультура	Англійська мова	Технології Трудове навчання	
1-А	29	11	18	23	2	2		27
1-Б	25	10	15	23	2	2		27
1-В	25	17	8	23	3	2		28
2-А	21	8	13	25	2	3		30
2-Б	21	9	12	25	2	3		30
2-В	26	11	15	25	3	3		31
3-А	30	18	12	26	3	3		32
3-Б	30	14	16	26	3	3		32
4-А	31	15	16	26	2	3		31
4-Б	29	13	16	26	3	3		32
5-А	29	14	15	31	3	3,5	2	39,5
5-Б	31	18	13	31	3	3,5	2	39,5
6-А	27	12	15	34	3	3,5	2	42,5
6-Б	28	12	16	34	3	3,5	2	42,5
7-А	25	13	12	35	3	3,5	1	42,5
7-Б	20	20	6	35	3	3,5	1	42,5
7-В	18	8	10	35	0	0	1	36
8-А	21	11	10	34,5	3	3	1	41,5
8-Б	27	15	12	34,5	3	3	1	41,5

8-В	20	12	8	34,5	3	3	1	41,5
9-А	23	13	10	36	3	4	1	44
9-Б	22	10	12	36	3	4	1	44
10-А	7	1	6	38	0	0	0	38
10-Б	12	4	8	38	0	0	0	38
10-В	11	8	3	38	0	0	0	38
11-А	6	4	2	38	0	0	0	38
11-Б	12	4	8	38	0	0	0	38
11-В	5	4	1	38	0	0	0	38
Всього	611	295	316	886,5	58	65	16	1025,5

Розділ 6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

6.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти школи І рівня:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Дитині для повноцінного життя в сучасному світі недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Освітня програма школи-інтернату має потенціал для формування у здобувачів **ключових компетентностей**.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості

висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу

до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

6.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (5-6 класи).

Ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення адаптаційного циклу:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,

- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 5-6-х класів складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури

(української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) передбачають, що учень:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) передбачають, що учень:

сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;

критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень:

турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;

виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;

використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури передбачають, що учень:

формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

6.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (7 клас):

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;</p> <p>доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;</p> <p>розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і в різному рівні розуміння змісту;</p> <p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;</p> <p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;</p>

		<p>висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів; розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</p>

	підприємливість	використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

6.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (8-11 класи).

Освітня програма основної школи (8-9 класи) та старшої профільної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, а саме:

1. Спілкування державною мовою.
- 2 Спілкування іноземними мовами.
- 3 Математична компетентність.
- 4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- 5 Інформаційноцифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість
8. Соціальна і громадянська компетентності.
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися

відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

На початку 2024/2025 навчального року у закладі організовується проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Під час оцінювання навчальних досягнень педагог враховує дотримання учнями принципів академічної добросовісності. У разі порушення учнем / ученицею принципів добросовісності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Процес оцінювання повинен сприяти досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Це забезпечується шляхом:

- врахування вчителем результатів оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць під час добору змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- формування в учнів уміння аналізувати власну роботу (самооцінювання, взаємооцінювання), власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- поступового залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності;
- здійснення зворотного зв'язку з учнями з використанням різноманітних інструментів, що орієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення (учитель самостійно визначає та розробляє способи фіксації зворотного зв'язку);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової або профільної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених

Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4-х класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню та підсумковому оцінюванню у 3-4-х класах, відповідно до Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування у школі-інтернаті I – III ступенів № 4 можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

- **Освітня програма початкової освіти** закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти школи-інтернату I – III ступенів № 4 забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Оцінювання учнів 5-7 класів НУШ здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093. –.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та навчальною програмою.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН №289 від 01.04.2022 року. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є **формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Воно не призначене для визначення відповідності результатів навчальних досягнень учнів обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання, це інтерактивне оцінювання учнівського

прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання і воно не впливає на підсумкові оцінки. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп

результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Системи оцінювання навчальних досягнень школярів 8-11х класів:

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюватиметься відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 року № 268), Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, листа МОН від 22.07.2019р. «Щодо окремих питань переведення учнів до закладу загальної середньої освіти до наступного класу», з урахуванням Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюватиметься за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Здійснюватиметься оцінювання у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 та пунктів 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621) учням буде забезпечено можливість для коригування семестрової та річної оцінки у триденний термін після виставлення семестрової або річної оцінки за заявою батьків або осіб, що їх замінюють.

Скоригована семестрова або річна оцінка виставлятиметься у класному журналі без дати у колонку з надписом Скоригована поруч із колонкою I семестр, II семестр або Річна. Семестрова оцінка підлягає коригуванню згідно з п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів, затвердженої наказом МОНУ від 03.06.2008 року №496. Коригування річної оцінки здійснюється відповідно до п.9-10 Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 року №762 (із змінами).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів буде взято до уваги, що учні (вихованці), які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали у дев'ятому класі, мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня отримують свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Золотою медаллю нагороджуватимуться випускники 11 класу, які за період навчання у старшій школі (10-11 клас) досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану. Срібною медаллю нагороджуватимуться випускники, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів та достатній рівень (не нижче 9 балів) не більше ніж з двох предметів навчального плану (п. 2.2.Положення).

Підвищення результатів семестрового та річного оцінювання шляхом коригування не дає підстав випускникам 9-х класів на отримання свідоцтва з відзнакою, випускникам старшої школи - для нагородження Золотою або Срібною медаллю.

Якщо дитина хворіла частину семестру, пропустила одну тематичну, то оцінка за семестр виводиться на розсуд учителя залежно від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу). За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд учителя).

Державна підсумкова атестація проводитиметься відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Форма, терміни проведення будуть затверджені додатково.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

1-4 класи:

1. Типова освітня програма для 1-2 х класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
2. Типова освітня програма для 3-4 х класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
3. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту "Інтелект України", затверджена наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року №01-10/196

5-7 класи:

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма		
		Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна				

	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипов В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимимря І.М. та інші	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Природничка	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.).	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Соціальна та здоров'язбережна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В, Козак О., Овчарук, Седоченко А., Сорока І, Страшко).	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795

		загальної середньої освіти		
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Наказ МОНУ від 17.08.2022 року № 752
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОНУ 24.07.2023 № 883
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.	Наказ МОНУ від 01 грудня 2023 року № 1466)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко , Ісаєва О. О., Клименко Ж. В та інші	Наказ МОНУ від 10 жовтня 2023 року № 1226
	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимиря І. М. та інші	Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
Природнична освітня галузь	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г	наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Природнична освітня галузь	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю.,	наказ МОНУ від 16 серпня 2023 № 1001)

			Кірюхіна О. О.)	
Природнична освітня галузь	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
Природнична освітня галузь	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.)	наказ МОНУ від 27.12.2023 № 1575
Громадянська та історична освітня галузь	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	наказ МОНУ від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська та історична освітня галузь	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	Наказ МОНУ від 16 серпня 2023 року № 1001)
Математична освітня галузь	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.)	наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883)
Математична освітня галузь	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883)
Соціальна і здоров'язбе режувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	Наказ МОНУ від 16 серпня 2023 року № 1001)
Технологічна освітня галузь	Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОНУ від 16 серпня № 1001
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.	Наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
Мистецька	ОТМ	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.	Наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
Інформатична освітня галузь	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ МОНУ від 16 серпня № 1001

		загальної середньої освіти		
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломонець Г. А., Дутчак М. В.	Наказ МОНУ від 22.08.2024 року № 1185

Перелік навчальних програм для 8-9 класів

(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 зі змінами)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Історія України. Всесвітня історія
4	Математика
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика (початок вивчення з 2 класу)
8	Біологія
9	Хімія
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Фізика
13	Трудове навчання
14	Основи правознавства
15	Фізична культура
16	Іноземні мови (6-9 класи – англійська мова)

Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів

(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Українська мова	Профільний рівень
4	Українська література	Профільний рівень
5	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6	Англійська мова	Рівень стандарту
7	Англійська мова	Профільний рівень
8	Історія України	Рівень стандарту
9	Всесвітня історія	Рівень стандарту
10	Громадянська освіта	Рівень стандарту
11	Алгебра і початки аналізу	Рівень стандарту
12	Геометрія	Рівень стандарту
13	Алгебра і початки аналізу	Профільний рівень
14	Геометрія	Профільний рівень
15	Біологія	Рівень стандарту

16	Біологія і екологія	Профільний рівень
17	Географія	Рівень стандарту
18	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
19	Хімія	Рівень стандарту
20	Хімія	Профільний рівень
21	Фізична культура	Рівень стандарту
22	Захист України	Рівень стандарту
23	Інформатика	Рівень стандарту
24	Мистецтво	Рівень стандарту

Розділ 9. Структура 2024/2025 навчального року

Складена відповідно до ст.16 Закону України «Про освіту», ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України № 841 від 23.07.2024 року "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні", листа Міністерства освіти і науки України від № 1/8722-24 від 17.05.24 року " Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році", на виконання рішення педагогічної ради від 27.08.2024 року:

I семестр – **02.09.2024 – 27.12.2024**

II семестр – **13.01.2025 – 30.05.2025**

Канікули:

Осінні - **28 жовтня - 03 листопада 2024 року**

Зимові - **30 грудня 2024 - 12 січня 2025 року;**

Весняні - **24 березня - 30 березня 2025 року;**

Літні - **01 червня - 31 серпня 2025 року.**

31 травня 2025 року – свято Останнього дзвоника

Державна підсумкова атестація проводитиметься відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Форма, терміни проведення будуть затверджені додатково.

На виконання статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилинка мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

**Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III
ступенів №4 Миколаївської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік**

Навчальний тиждень: 1-11 класи – п'ятиденний.

Режим дня протягом тижня:

1 класи

07.15. - 07.30. Прийом дітей.
07.30. - 08.00. Сніданок.
08.00. - 08.20. Перебування на свіжому повітрі.
08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.
08.30. - 11.35. Навчальні заняття.
11.35. – 12.05. Обід.
12.05. – 12.40. Навчальні заняття.
12.40. – 13.40. Рухливі ігри на свіжому повітрі, лікувальні заходи.
13.40. - 14.40. Позакласні заходи, робота гуртків, індивідуальні заняття.
14.40. – 15.30. Заняття улюбленими справами.
15.30.- 16.30. Прогулянка
16.30. – 17.00. Вечеря
17.00. - 17.30. Час розвитку та саморозвитку учнів.
17.30. - 18.30. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
18.30. - 19.30. Заняття улюбленими справами.

2-4 класи

07.15. – 07.30. Прийом дітей.
07.30. - 08.00. Сніданок.
08.00. - 08.20. Перебування на свіжому повітрі.
08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.
08.30. – 12.00. Навчальні заняття.
12.00. – 12.30. Обід.
12.30. – 14.05. Навчальні заняття.
14.05. – 15.05. Рухливі ігри на свіжому повітрі, лікувальні заходи.
15.05.- 16. 00. Позакласні заходи, робота гуртків, індивідуальні заняття.
16.00. – 17.00. Прогулянка.
17.00. – 17.30. Вечеря
17.30. - 18.30. Час розвитку та саморозвитку учнів.
18.30. - 19.30. Рухливі ігри на свіжому повітрі. Заняття за вподобаннями.

5-11 класи

07.15. – 07.30. Прийом дітей.

07.30. - 08.00. Сніданок.

08.00. - 08.20. Перебування на свіжому повітрі.

08.20. - 08.30. Підготовка до навчальних занять.

08.30. - 14.00. Навчальні заняття.

14.00. - 14.30. Обід.

14.30. – 15.00. Рухливі ігри на свіжому повітрі, лікувальні заходи.

15.00. - 16.00. Виховні заходи, відвідування гуртків, спортивних секцій. індивідуальних занять.

16.00. – 17.00. Прогулянка.

17.00. - 18.00. Самопідготовка (5--11 класи).

18.00.- 18.30. Вечеря (5-11).

18.30.- 19.30. Прогулянки, ігри на свіжому повітрі (5 класи).

18.30.-19.00. Самопідготовка (6-9 класи).

19.00. -19.30. Прогулянки, ігри на свіжому повітрі (6-9 класи).

18.30.- 19.30. Самопідготовка (10-11 класи).

Розклад дзвінків:

1 класи

№	Урок	Перерва
1	08.30.- 09.05.	15 хв.
2	09.20.- 09.55.	15 хв.
3	10.10.-10.45.	15 хв.
4	11.00.-11.35.	30 хв.
5	12.05.-12.40.	

2-4 класи

№	Урок	Перерва
1	08.30.-09.10.	15 хв.
2	09.25.-10.05.	15 хв.
3	10.20.-11.00.	15 хв.
4	11.15.-12.55.	30 хв.
5	12.25.-13.05.	15 хв.
6	13.20.-14.00.	

5-11 класи

№	Урок	Перерва
1	08.30.-09.10.	15 хв.
2	09.25.-10.05.	15 хв.
3	10.20.-11.00.	30 хв.
4	11.30.-12.10.	15 хв.
5	12.25.-13.05.	15 хв.

6	13.20.-14.00.	
---	---------------	--

Робота закладу організована відповідно до особливостей навчально-виховного, лікувально-профілактичного та реабілітаційного процесу в санаторній школі-інтернаті для дітей, хворих на сколіоз

- режим навчання – на час дії режиму військового стану п'ятиденний;
- форма навчання на час дії військового стану - змішана.
- початок занять – о 8 годині 30 хвилин;
- тривалість уроків у початковій, основній та старшій школі відповідно до п.4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат і становить у перших класах - 35 хвилин, в 2-4 - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих класах - 45 хвилин. При цьому в перших - четвертих класах після 15 хвилин уроку, а в 5 - 11 класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви;

Тривалість перерв між уроками встановлено з урахуванням необхідності організації активного відпочинку і харчування учнів, відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778) та Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат (наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2003 року № 363, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 червня 2003р. за N 525/7846);