

**МИКОЛАЇВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ САНАТОРНА  
ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІІ СТУПЕНІВ №4**

**ЗВІТ**

директора про свою діяльність по виконанню стратегії розвитку закладу освіти за 2023/2024 навчальний рік перед педагогічним колективом та громадськістю на загальних зборах

**ГУРІНА АНЖЕЛА МИКОЛАЇВНА,  
директор школи-інтернату**

Звіт проводиться на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац 27 частини четвертої ст.38), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178«Про затвердження примірнього положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»

## ПЛАН:

1. Вступ.
2. Аналіз якості освітнього процесу. Виконання заходів щодо вдосконалення освітнього процесу.
3. Здобувачі освіти
4. Педагогічний потенціал закладу. Організація методичної роботи.
5. Управління закладом, здійснення керівництва і контролю.
6. Виховна робота.
7. Робота психологічної служби
8. Робота шкільної бібліотеки.
9. Формування безпечного освітнього середовища.
10. Фінансово-господарська діяльність школи.
11. Заклучна частина

## **I. Вступ.**

### **Шановні учасники освітнього процесу, колеги, учні та батьки!**

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор освітнього закладу, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, тощо.

Головне завдання школи – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

**2023/2024 навчальний рік проходив у надзвичайних умовах, в умовах правового режиму воєнного стану. Навіть у тяжких**

**умовах, під час правового режиму воєнного стану, важливим аспектом діяльності нашої школи було і залишається створення максимально сприятливих умов для учнів, надання психологічної допомоги дітям та їхнім батькам.**

Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів №4 Миколаївської обласної ради розташована за адресою:

54005, вул. Адміральська, 4-Б, м. Миколаїв. Освіта в навчальному закладі здобувається на трьох рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи);
- базова середня освіта (5-9 класи);
- повна середня освіта (10-11 класи).

У школі-інтернаті п'ятиденний режим навчання для 1-11 класів на час дії правового режиму воєнного стану. Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Після вирішення ключових питань завершення 2023/24 навчального року набули актуальності питання початку та особливостей організації освітнього процесу в 2024/25 навчальному році. Глибокі переконання в остаточній перемозі ЗСУ на полі бою не можуть замінити ґрунтовної та системної підготовки до нового навчального року в умовах воєнного стану та збройної агресії російської федерації, що тривають. Незважаючи на воєнний стан, маємо готуватись до початку навчання в умовах продовження воєнних (бойових) дій та можливих артилерійських обстрілів, загрози ракетно-бомбових ударів, можливих руйнувань (пошкоджень) критичної інфраструктури та обмежень у використанні енергоресурсів, комендантської години та загальної мобілізації на всій території країни.

За таких умов першим пріоритетом у діяльності закладу є сприяння обороні України, гарантування безпечних умов навчання та праці для усіх учасників освітнього процесу, зокрема з урахуванням вже набутого досвіду роботи в умовах воєнного часу. Крім того, необхідно забезпечувати якість освіти, яка буде впливати на перспективи добробуту нинішніх здобувачів освіти, їх родин, громад і країни в цілому впродовж десятиліть. А «український освітянський фронт» є важливим фактором ствердження державності України та національної ідентичності українського народу.

Насамперед, висловлюю щирю вдячність Вам, шановні колеги, перш за все за стійкість, успішне засвоєння у короткі терміни до

цього невідомих онлайн сервісів та платформ для дистанційного навчання, за успішно проведені дистанційні уроки. Дякую батькам, які стали нашими союзниками у налагодженні дистанційного навчання, підтримували дітей та педагогів у цьому незвичному для нас педагогічному процесі. Дякую учням, які витримали всі навантаження дистанційного навчання і більшість з них працювали наполегливо, систематично та показали гарні результати під час національного мультипредметного тесту.

2024/2025 навчальний рік, на жаль, також розпочинається в умовах правового режиму воєнного стану, але сьогодні у нас з'явилася можливість здійснювати освітній процес за змішаною системою навчання. Про це ми поговоримо сьогодні і від вашого рішення буде залежати форма роботи у поточному навчальному році.

«Ще один непростий навчальний рік» – ця фраза стає занадто частою у вчительському житті. Кожного разу перед нами постають нові виклики. І кожного разу ми знаходимо сили з ними впоратися.

## **II. Аналіз якості освітнього процесу. Виконання заходів щодо вдосконалення освітнього процесу.**

Організація освітньої діяльності у Миколаївській загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів №4 Миколаївської обласної ради у минулому навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020 року, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказу Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», власного Статуту та власних Освітніх програм. Робота закладу організована

відповідно до особливостей навчально-виховного, лікувально-профілактичного та реабілітаційного процесу в санаторній школі-інтернаті для дітей, хворих на сколіоз. На жаль, ми не могли протягом 2023/2024 н.р. здійснювати лікувально-профілактичний та реабілітаційний процеси через дистанційну форму навчання. Дуже сподіваюсь, що у поточному навчальному році у нас з'явиться така можливість. Основним завданням закладу було і залишається надання повної загальної середньої освіти на якісному рівні (в тому числі профільне навчання в старшій школі). На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329, чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, методичними рекомендаціями, затвердженими наказом МОН від 01.04.2022 №289 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів НУШ у 2022/2023 навчальному році у школі продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Протягом навчального року здійснювалося поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями - предметниками виставлені оцінки за 2023/2024 навчальний рік. При виставленні річних оцінок оцінок урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж I та II семестрів, роботу учнів в умовах військового стану тощо.

Основними напрямками роботи школи-інтернату у 2023/2024 навчальному році було:

- удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану;

- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ;

- робота над реалізацією навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;

- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти.

Головною метою діяльності колективу школи-інтернату було створення в закладі оптимальних умов для рівного доступу до якісної освіти, розвитку особистості кожного учня в залежності від його освітніх потреб, можливостей та здібностей, його успішної соціалізації.

Згідно з планом роботи школи-інтернату на 2023/2024 навчальний рік, з метою виявлення результатів навчальних досягнень учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій, в травні-червні 2024 року був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів 1-11-х класів з усіх предметів.

Протягом поточного навчального року вчителі 1–4 класів здійснювали формувальне оцінювання, яке у 1–2 класах виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалась як вербальна, так і рівнева оцінка.

Згідно з Держстандартом оцінювання учнів 5-6 класів НУШ було зорієнтоване на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5 та 6 класів НУШ здійснювалось відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289. Відповідно до рішення педагогічної ради оцінювання проводилось за бальною шкалою.

Оцінювання школярів 7-11 класів здійснювалось за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив школи у 2023/2024 навчальному році працював у напрямку підвищення якості знань учнів, використовуючи додаткові години на посилення предметів інваріантної складової, індивідуальні консультації. Для роботи з дітьми, які засвоюють навчальний матеріал на достатньому та високому рівнях у 5-11 класах за рахунок годин варіативної складової були введені додаткові години з математики, хімії, біології, української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови.

Календарно-тематичне планування вчителями здійснюється відповідно до рекомендованих МОН України навчальних програм, з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів у 2023/2024 н.р. Навчальний матеріал КТП об'єднано у теми, сплановано тематичне оцінювання, зазначені форми його проведення. Поурочне планування складено методично правильно, наявна мотиваційна складова уроку, кількість завдань орієнтована на тип консультацій та проведення онлайн уроку в межах відведених 25 хвилин (відповідно до санітарних норм). Наявна система подачі матеріалів для самостійного опрацювання учнями (в асинхронному режимі) з наявними відеоуроками, презентаціями, лайфхаками для швидкого запам'ятовування, практичні завдання з підготовки учнів до тематичних оцінювань. Тематика завдань у курсах Класрум відповідає темам та датам КТП.

Під час проведення уроків та консультацій взаємовідносини між учнями та педагогами будувалися на засадах взаємоповаги, взаєморозуміння, довіри. Учителі значну увагу приділяють створенню умов для дистанційного навчання учнів на основі максимального врахування їхніх нахилів, інтересів, здібностей, можливостей. Викладання навчального матеріалу відзначалося доступністю, практичним спрямуванням. Достатня увага приділялася застосуванню сучасних технологій дистанційного навчання, використанню освітянських онлайн платформ для швидкого опанування та засвоєння матеріалу, проведення підсумкових робіт. У закладі постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності



закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів навчального плану.

На кінець 2023/2024 н.р. у школі-інтернаті навчалось 302 учні 5-11 класів. Всі учні школи-інтернату навчалися за дистанційною формою навчання. Атестовано 302 учні 5-11 класів.

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів показує, що за наслідками 2023/2024 навчального року **високий** рівень навчальних досягнень мають 29 учнів 5-11 класів школи або 10 % від загальної кількості учнів цієї категорії. З них 23 учні 5-9 класів(9%), 6 учнів 10-11 класів (14%). 125 учнів базової та старшої школи (або 41%) мають **достатній** рівень навчальних досягнень, 120 (або 40%) - **середній**, 28 учнів (9%) - **початковий** рівень .

У базовій школі навчалось 259 учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають 23 учнів (9%), достатній —101 учень (39%), середній – 107 (41%), початковий —28 учнів (11%).

У старшій школі навчаються 43 учні. З них високий рівень навчальних досягнень мають 6 учнів (14%), достатній – 24 (56%), середній – 13 (30%), початковий – 0 учнів (0%).

**РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ  
за наслідками 2023/2024 навчального року:**

КЛАС	Учні/ атест	Мають рівень навчальних досягнень							
		<i><b>В</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>Д</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>С</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>П</b></i>	<i><b>%</b></i>
5-А	22	3	14	14	63	5	23	-	-
5-Б	29	2	7	18	62	9	31	-	-
6-А	20	-	-	7	35	13	65	-	-
6-Б	22	3	14	8	36	11	50	-	-
6-В	18	1	6	11	61	5	27	1	6
7-А	20	1	5	7	35	9	45	3	15
7-Б	24	3	12	4	17	13	54	4	17

7-В	21	1	5	4	19	10	48	6	28
8-А	19	2	11	8	42	7	37	2	11
8-Б	23	3	13	5	22	13	57	2	8
9-А	20	1	5	8	40	9	45	2	10
9-Б	21	3	14	7	34	3	14	8	38
<i>5-9 класи</i>	<i>259</i>	<i>23</i>	<i>9%</i>	<i>101</i>	<i>39%</i>	<i>107</i>	<i>41%</i>	<i>28</i>	<i>11%</i>
10-А	6	1	17	2	33	3	50	-	-
10-Б	13	2	15	7	54	4	31	-	-
10-В	4	-	-	3	75	1	25	-	-
11-А	4	1	25	3	75	-	-	-	-
11-Б	10	2	20	4	40	4	40	-	-
11-В	6	-	-	5	13	1	17	-	-
<i>10-11</i>	<i>43</i>	<i>6</i>	<i>14%</i>	<i>24</i>	<i>56%</i>	<i>13</i>	<i>30%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Всього по школі</i>	<i>302</i>	<i>29</i>	<i>10%</i>	<i>125</i>	<i>41%</i>	<i>120</i>	<i>40%</i>	<i>28</i>	<i>9%</i>

**СЕРЕДНІЙ БАЛ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-9 класів  
за наслідками 2023/2024 н.р. (у розрізі класів та предметів)**

Предмет/ клас	5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	9-А	9-Б	Середній бал
Українська мова	8.4	8.3	6.9	7.5	8.2	7.3	7.0	6.4	7.5	7.2	7.7	7.2	<b>7.5</b>

Укр. література	<b>9.1</b>	<b>8.8</b>	<b>7.7</b>	<b>8.2</b>	<b>8.1</b>	<b>8.0</b>	<b>7.4</b>	<b>6.8</b>	<b>8.4</b>	<b>8</b>	<b>7.8</b>	<b>7.3</b>	<b>8</b>	
Зарубіжна література	<b>9.2</b>	<b>9.1</b>	<b>8.6</b>	<b>9.5</b>	<b>8.7</b>	<b>8.5</b>	<b>8.0</b>	<b>7.9</b>	<b>8.8</b>	<b>9.1</b>	<b>8.9</b>	<b>8</b>	<b>8.7</b>	
Англійськ а мова	<b>8.5</b>	<b>7.8</b>	<b>6.9</b>	<b>8.5</b>	<b>7.6</b>	<b>7.4</b>	<b>6.5</b>	<b>6.2</b>	<b>7.2</b>	<b>6.6</b>	<b>7.4</b>	<b>6.6</b>	<b>7.3</b>	
Математик а	<b>8.4</b>	<b>8.1</b>	<b>6.4</b>	<b>7.8</b>	<b>7.1</b>								<b>7.6</b>	
Алгебра							<b>7.9</b>	<b>6.3</b>	<b>6.3</b>	<b>7.9</b>	<b>7.7</b>	<b>7.1</b>	<b>6.8</b>	<b>7.1</b>
Геометрія							<b>6.7</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>	<b>7.6</b>	<b>7.4</b>	<b>7.3</b>	<b>6.6</b>	<b>7</b>
Вступ до історії	<b>8.9</b>	<b>8.8</b>	<b>7.7</b>	<b>8.1</b>	<b>7.9</b>								<b>8.3</b>	
Історія України							<b>7.7</b>	<b>7.2</b>	<b>7.0</b>	<b>7.8</b>	<b>7.6</b>	<b>8.4</b>	<b>7</b>	<b>7.5</b>
Всесвітня історія							<b>8.4</b>	<b>7.5</b>	<b>7.3</b>	<b>7.6</b>	<b>7.7</b>	<b>8.4</b>	<b>7</b>	<b>7.4</b>
Правознав ство											<b>9.4</b>	<b>7.8</b>	<b>8.6</b>	
Географія			<b>6.7</b>	<b>7.7</b>	<b>7.6</b>	<b>7.8</b>	<b>6.9</b>	<b>6.2</b>	<b>7.3</b>	<b>7.3</b>	<b>7.6</b>	<b>7.2</b>	<b>7.2</b>	
Інформати ка	<b>9.0</b>	<b>8.4</b>	<b>8.4</b>	<b>8.3</b>	<b>7.4</b>	<b>8.6</b>	<b>7.8</b>	<b>7.4</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>	<b>8.6</b>	<b>7</b>	<b>8.1</b>	



10.4 10.3 10.0 9.9 9.2

Середній бал 9.4 9.1 8.4 8.8 8.3 8.2 7.7 7.3 8.2 8.2 8.4 7.6 8.3

Найвищі показники навчальних досягнень у 2023/2024 н.р. серед учнів базової школи в учнів 5-А (9.4 бали) та 5-Б класів (9,1б) ( класні керівники Бондаренко Л.Ю. та Борисова І.С.), вище середнього по школі в учнів 6-Б, 6-А, 9-А класів ( класні керівники Матвієнко Т.Ю, Єрошенко К.І., Мотреску Ю.О.)

Високий рівень навчальних досягнень за наслідками семестру мають: по 3учні 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б та 9-Б класів, по два учні 5-Б, 8-А, 10-Б та 11-Б класів, по одному учневі 6-В, 7-А, 7-В, 9-А, 10-А та 11-А класів.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів за наслідками 2023/2024 н.р. з результатами 2022/2023 навчального року (за показниками середнього балу) показав, що учні більшості класів мають навчальні досягнення вище минулорічних. У розрізі навчальних предметів за загальношкільним показником підвищився середній бал української мови і літератури, англійської мови, математики, історії України, географії, фізики, хімії.

### Порівняльна таблиця

результатів навчання учнів 5-11 класів за наслідками  
2023/2024 н.р. та 2022/2023 н.р.

Рівні навчальних досягнень	2022/2023 н.р. (кількість/відсоток)	2023/2024 н.р. (кількість/відсоток)
Високий	29 (10%)	29 (10%)
Достатній	110(40%)	125 (41%)
Середній	112 (40%)	120 (40%)
Початковий	29 (10%)	28 (9%)
Неатестовані	-	-

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів у 2023/2024 н.р. з відповідним періодом минулого навчального року свідчить, що кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень

залишається стабільною, кількість учнів, що мають достатній рівень збільшилася з 110 (40%) до 125 (41%). З 10 до 9 відсотків зменшився показник учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень.

Результати навчальних досягнень свідчать, що навіть у тяжких умовах воєнного стану, труднощах дистанційного навчання вся робота педагогічного колективу була направлена на реалізацію Державного стандарту освіти, виконання навчальних програм та забезпечення якості освітньо-виховного процесу.

Разом з тим, аналіз рівня навчальних досягнень учнів школи-інтернату в 2023/2024 н.р. показав, що не всі резерви підвищення якості освіти використані повністю. Моніторинговими спостереженнями виявлено ряд суттєвих недоліків.

Нижчі від середнього рівня по школі навчальні досягнення в учнів 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-Б та 9-Б класів ( класні керівники Ковалевич К.Ю., Волкова Д.С., Полякова В.І., Субота Н.І., Коваленко Ю.В. ). У деяких класах немає жодного учня, який мав би високий рівень навчальних досягнень (6-А, 10-В, 11-В класи). 28 (або 9%) учнів 5-11 класів школи мають початковий рівень навчальних досягнень. Найбільше таких учнів у 9-Б класі (8 або 38% від загальної кількості), 7-В, 7-Б та 7-А класах ( по 28 , 17 і 15 відсотків відповідно).

У школі є 5 учнів, які за результатами 2023/2024 н.р. мають по одній оцінці 9 балів: по одному учневі у 5-Б, 6-В, 7-А, 8-Б і 11-Б класах.

З однією оцінкою « 6 » балів закінчили 2023/2024 н.р. 15 (або 5%) учнів, з них у базовій школі - 15 учнів. Найбільше таких учнів у 6-А, 7-А, 7-В класах (по три учні), 5-А- 2 учні, 6-Б, 8-Б, 9-А, 9-Б класах - по одному учневі.

У розрізі навчальних дисциплін видно, що з 15 учнів 5(33 %) мають по одній оцінці 6 балів з хімії; 4 (27%) - з математики, 3 (20%) з англійської мови, по одній оцінці 6 балів з фізики, української мови та курсу "Пізнаємо природу".

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід результатів навчально-виховного процесу з боку вчителів та класних керівників. Недостатня індивідуальна робота ведеться зі слабовстигаючими учнями та учнями, які пропускають заняття через хворобу, відсутність зв'язку та інше. Не завжди класні керівники

забезпечують тісний зв'язок з батьками учнів, несвоєчасно повідомляють батьків про відсутність учнів на уроках, їх рівень успішності.

### **III. Здобувачі освіти**

На кінець 2023/2024 н.р. у школі-інтернаті навчалось 527 учнів, у т.ч. 1–4 кл. –**224**; 5–9 кл. –**260**; 10–11 кл. –**43**. Всі учні школи-інтернату навчалися за дистанційною формою навчання. Атестовано 302 учні 5-11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про освіту», наказу МОН України «Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків та нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти», Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти 600 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становила 20.1 учня на початок навчального року і 18.9 учнів на кінець. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків;
- контроль відвідування учнями навчальних занять у дистанційному форматі;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Ураховуючи освітні потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організовувалося за філологічним напрямом диференціації навчання (профіль української та англійської філології) та за природничо-математичним напрямом диференціації навчання (біолого - хімічний та математичний профілі) у 10-х та 11-х класах. Профільне навчання було організоване відповідно до Концепції профільного навчання у

старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854) і здійснювалося у 2023/2024 навчальному році шляхом диференціації навчального процесу.

Важливе місце в системі національного моніторингу займає аналіз результатів участі випускників системи загальної середньої освіти у зовнішньому незалежному оцінюванні. У школі такий аналіз результатів здійснювався щорічно. Однак всі ви знаєте, що через широкомасштабне вторгнення росії на територію України вже третій рік поспіль Український центр оцінювання якості освіти замість традиційного зовнішнього незалежного оцінювання проводив національний мультипредметний тест, метою якого є забезпечення права української молоді на рівний доступ до фахової передвищої та вищої освіти. Якщо у 2023 році НМТ передбачав оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з трьох предметів – української мови, математики та історії України, то у 2024 році перелік предметів було розширено. Відповідно цього року НМТ передбачав тестування із 3-х обов'язкових предметів (української мови, математики та історії України) та одного предмета за вибором учасників освітнього процесу. У 2024 році НМТ, як і минулого року, учасники проходили тестування у формі комп'ютерного тестування з використанням лише завдань із закритою формою відповіді.

19 з 20 випускників 11-х класів нашої школи брали участь в основній сесії НМТ.

На жаль, і у цьому навчальному році, у зв'язку з відміною ДПА школа не мала змоги отримати результати НМТ-2024.

Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.іа» складений рейтинг областей України за результатами національного мультипредметного тесту 2024 року.

Вихідними даними для укладання рейтингу були результати національного мультипредметного тесту, отримані випускниками шкіл у 2024 році. Наша область, як і деякі інші регіони України на час проведення НМТ постійно перебувала під загрозою повітряних ударів російського агресора, тому тестування тривало за складних умов. Кілька разів сесія НМТ переривалася повітряними тривогами.

Однак, за повідомленнями Українського центру оцінювання якості освіти, усі учасники отримали свої результати. Зважаючи на



формат тесту й умови проведення НМТ, порівнювати рейтинг 2024 року з рейтингами попередніх років не є доцільним, проте аналіз результатів роботи наших випускників ми можемо зробити.

### **Рейтинг Миколаївської**

загальноосвітньої санаторної школи-інтернату

I-III ступенів за результатами НМТ-2024

#### **РЕЙТИНГ ШКОЛИ:**

**по місту - 8 місце;**

**по області - 9 місце;**

**по Україні - 569** (з 6900 шкіл. До рейтингу потрапили школи, у яких щонайменше 5 учнів узяли участь у тестуванні.)

**СЕРЕДНІЙ БАЛ: 152,11**

**УЧНІВ СКЛАДАЛИ НМТ -19**

**ТЕСТІВ НМТ - 76**

#### **РЕЙТИНГ ПО ПРЕДМЕТАХ:**

##### **Обов'язкові предмети:**

**Українська мова 155,58** (Україна- 146,8; Миколаївська область - 144.7)

**Математика 145,42** (Україна- 132.5; Миколаївська область - 130.1)

**Історія України 148,32** (Україна- 143.2 ; Миколаївська область - 140.8)

##### **Предмети за вибором:**

**Англійська мова 156,33** (Україна-149.1; Миколаївська область - 145.8)

**Біологія 176,00** (Україна-144.9 Миколаївська область - 142.3)

**Українська література 150,00** ( Україна - 136.6 Миколаївська область - 134.8)

#### **Рейтинг МЗОСШ №4 в розрізі предметів:**

**Українська мова- 155,58**

**МІСЦЕ:**

**8** - по місту

**13**- по області

**1001**- по Україні

## Математика 145,42

МІСЦЕ:

3 - по місту

4 - по області

373 - по Україні

## Англійська мова 156,33

МІСЦЕ:

5 - по місту

7 - по області

607 - по Україні

## Історія України 148,32

МІСЦЕ:

8 - по місту

20 - по області

1486 - по Україні

Учні та учениці нашого закладу беруть активну участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, різноманітних Конкурсах і є переможцями III (обласного) та IV (Всеукраїнського) етапів предметних олімпіад та конкурсів.

Під час офлайн навчання з метою розвитку творчих здібностей учнів у закладі освіти функціонувало 18 гуртків, до участі у яких залучено 530 вихованців.

Разом з тим, через умови військового стану, запровадженого в Україні, знизилась активність участі школярів нашого закладу у предметних олімпіадах і конкурсах, які проводилися в дистанційній формі.

### **ІУ. Педагогічний потенціал закладу. Організація методичної роботи.**

В умовах зміни підходів до організації науково-методичного супроводу професійної діяльності вчителя, забезпечення оптимальних умов для його професійного й особистісного розвитку потребувала змін, нових основоположних підходів, бачень і науково-методична робота щодо супроводу праці педагогічних працівників, розвитку їхнього освітнього потенціалу, визначення змісту та структурних компонентів науково-методичної роботи,

застосування оптимальних форм її організації з метою досягнення спрогнозованого результату. У 2023/2024 навчальному році заклад освіти був забезпечений штатними працівниками на 100%. Вакантні посади станом на 01.09.2023 були відсутні. Забезпечують роботу школи-інтернату 62 педагогічних працівники. З них кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 41 (або 66%) педагогів, «спеціаліст першої категорії» - 9 (15%), «спеціаліст другої категорії» - 8 (12%), «спеціаліст» - 4 (7%). Мають педагогічні звання: «учитель - методист» - 12 педагогів, «старший учитель» - 7, «вихователь-методист» - 1, «старший вихователь» - 1, «практичний психолог-методист» - 1. У школі працює один доктор наук, один кандидат фізико-математичних наук, один учитель має почесне звання «Заслужений учитель України».

Шановні колеги! На рівень результативності освітнього процесу значний вплив має організація методичної роботи в школі. У 2023/2024 навчальному році методична робота у школі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» і була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів школи-інтернату, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

На виконання наказу по школі-інтернату від 01.09.2023 № 43 «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріально-технічну базу школи-інтернату, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання, було

затверджено Положення про методичну роботу, Положення про наставництво, Положення про шкільне методичне об'єднання. Визначено керівників методичних об'єднань, склад методичної ради. Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання ІКТ на уроках;
- формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- реалізація виховної мети уроку;
- реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Львівському територіальному відділенні;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Створення сучасного освітнього середовища школи як необхідної складової надання якісної освіти та всебічного розвитку учнів на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу». Так як протягом всього навчального року заклад освіти працював дистанційно, то всі заходи було проведено в онлайн-форматі у формі конференцій, круглих столів тощо. У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у міті з використанням віртуального класу (класрум), презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади).

Освітняни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках.

Протягом 2023/2024 навчального року належна увага з боку адміністрації школи-інтернату приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Одним із напрямків методичної роботи школи-інтернату була організація роботи з молодими вчителями та вихователями, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою і формами виховної роботи, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і наукових педагогічних працівників», згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом відвідування курсів, компетентнісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно у Миколаївському ОШПО, участі у сертифікованих заходах, семінарах, вебінарах. Відвідуючи курси та модулі, вчителі виконували творчі проекти, завдання, в яких узагальнювали матеріали за індивідуальною методичною темою, ділилися досвідом роботи під час конференцій. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2023 рік виконано в повному обсязі. Всі

педагогічні працівники підвищили свою професійну кваліфікацію. Підвищення професійного рівня педагогічних кадрів здійснювалось як через колективні курсові так і через міжкурсів форми роботи, включення вчителів у процес самоосвіти. До кінця 2024 року всі педагоги зареєстровані для проходження курсів підвищення кваліфікації на платформі Миколаївського ОППО.

Активно поширювали передовий педагогічний досвід на освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта» (вчитель української мови та літератури Книга О.Ю.).

Атестація педагогів школи-інтернату також здійснювалась у 2023/2024 навчальному році згідно з перспективним планом. Відповідно до затвердженого плану роботи адміністрація закладу, члени атестаційної комісії вивчали систему роботи педагогічних працівників, які атестувалися, надавали консультативну допомогу учасникам атестаційного процесу, провели зріз знань з навчальних предметів за наслідками першого семестру поточного навчального року. До оцінки професійної діяльності педагогічних працівників було долучено практичного психолога школи-інтернату, проведено діловий тренінг та консультації психолога для педагогів, що підлягали атестації. Більшість заходів було проведено дистанційно, щоб не наражати на небезпеку педагогічних працівників, які атестувалися.

Під час вивчення діяльності педагогічних працівників особлива увага приділялася рівню теоретичної, методичної та професійної компетентності, якості навчальних досягнень учнів з предмету, використанню педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі, методичній активності педагогічних працівників, результативності участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах протягом міжатестаційного періоду тощо. Акцентувалася увага не тільки на певному освітньому рівні вчителя, а й здатності ним творчо використовувати набутий досвід у практичній діяльності. Значну увагу атестаційна комісія приділяла використанню вчителями сучасних інформаційних технологій, проведенню синхронних та асинхронних уроків на платформі GoogleKlass під час онлайн навчання. У ході проведення атестації проводилися співбесіди з окремими вчителями для з'ясування вимог Положення про атестацію, обізнаності педагогів щодо запланованих адміністрацією школи атестаційних заходів.

Незважаючи на продовження правового режиму воєнного стану, атестація педагогічних працівників 2023/2024 навчального року пройшла організовано, у визначені терміни, згідно затверджених планів та графіків. Всі педагогічні працівники, які підлягали черговій атестації, пройшли її. Апеляції на рішення атестаційної комісії I рівня до атестаційної комісії департаменту освіти і науки Миколаївської обласної адміністрації не надходили.

Протягом року було атестовано 9 педагогічних працівників ( з них – 5 вчителів, 4 вихователі). Всі працівники проходили чергову атестацію. Заяв на позачергову атестацію та відтермінування атестації до атестаційної комісії не надходило.

За наслідками атестації відповідно до рішення атестаційної комісії Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату (протокол № 03 від 26.03.2024 р.) та наказу по школі від 26.03.2024 р. №18-к/тр «Про результати атестації педагогічних працівників Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів № 4 у 2023/2024 навчальному році» підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» 3 педагогічним працівникам школи-інтернату, що становить 33,3% від кількості осіб, які атестувалися, присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст вищої категорії" трьом педагогічним працівникам (33.3 %), «Спеціаліст 1 категорії»- 2 педагогічним працівникам, «Спеціаліст II категорії» - одному. Підтверджено відповідність педагогічного звання «Вчитель-методист» - 1 працівнику.

Серед педагогічних працівників: 4 вчителі – активні учасники обласних творчих груп; 6 вчителів – члени журі міських та обласних олімпіад, конкурсів, змагань.

У 2023/2024 навчальному році педагогічним колективом закладу освіти продовжувалась робота з упровадження та застосування сучасних освітніх технологій, проектної та дослідницької діяльності. З метою упровадження з 2024/2025 навчального року циклу базового навчання у 7 класі в рамках реформи НУШ в закладі проводиться системна робота із ґрунтовної підготовки педагогічних працівників до роботи у Новій українській школі. Протягом березня 2024 року 12 вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації на базі МОІППО.

**У. Управління закладом, здійснення керівництва і контролю.**

У зв'язку із запровадженням в Україні воєнного стану навчання в школі-інтернаті у 2023/2024 н.р. проходило з використанням дистанційних форм та надання індивідуальних педагогічних консультацій. Впродовж року учителями школи освітній процес забезпечувався в дистанційному режимі з використанням інтернет-платформи Google Клас та сервісів Google Meet, Zoom. Зворотній зв'язок підтримувався через мобільний інтернет здобувачів освіти та батьків у застосунку Viber для дзвінків і обміну повідомленнями. Окрім того, педагогічні працівники достатньо використовували у своїй діяльності ресурси національних освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «На Урок», «Всеосвіта». Всі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному та асинхронному режимі.

Робочий навчальний план Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів №4 на 2023/2024 н.р. охоплював інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечувалася у 10 та 11 класах вибірково-обов'язковими предметами, що вивчалися на рівні стандарту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про вибірково-обов'язкові предмети) : у 10-А та 10-В класах інформатика (3 навчальні години) у 10-Б класі – мистецтво (3 навчальні години), 11- А класі – мистецтво, 11- Б – інформатика (3 навчальні години). Для складання робочого навчального плану для 10 та 11 класів обрано другий варіант із запропонованих Міністерством освіти і науки України (таблиця 2) та для організації профільного навчання (таблиця 3). З метою виконання вимог Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани закладу на 2023/2024 н.р. містили усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної Типової освітньої програми. Варіативна складова робочого навчального плану визначалася закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу



та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

У школі-інтернаті всі важливі рішення здійснюються колегіально ( у межах їх повноважень) з педагогічною радою, який є найвищим органом самоврядування, батьківським комітетом, методичною радою.

Управлінські рішення відповідали нормативним документам, видавались згідно з термінами, визначеними у річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводилися до відома працівників своєчасно, велись протоколи педрад та нарад при директору, батьківських та загальних зборів в очній та дистанційних формах тощо. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, освітньою програмою закладу на 2023/2024 навчальний рік, перспективним, річним та робочими навчальними планами.

У закладі на постійному контролі знаходиться питання виконання навчальних планів та програм. Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність їх виконання, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до демонстрацій передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюємо й виробляємо різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вище згаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлюємо події, які відбуваються у житті школи. Він є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Відповідно до перспективного плану внутрішньшкільного контролю за станом викладання базових предметів у 2023/2024 навчальному році проводилося вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень:

- з музичного мистецтва у 5-7 класах;
- з хімії;
- інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи);
- з географії;
- курси «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ» (1-4 класи) ;

З метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки рівня навченості учнів школи-інтернату було проведено моніторингове дослідження якості знань учнів з української мови та літератури, іноземної мови.

Здійснено оглядовий та фронтальний контроль:

- календарного планування;
- ведення особових справ;
- дотримання інструкції з ведення класних журналів;
- підготовки вчителів до уроків;
- контроль за веденням тематичного і семестрового обліку навчальних досягнень у класних журналах тощо.

Результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі).

На постійному контролі було питання організації дистанційного навчання, виховної роботи з учнями, взаємозв'язку з батьками, підготовка учнів до складання НМТ. Матеріали за результатами перевірок були узагальнені в наказах та обговорені на засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників, педагогічній раді, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

## **VI. Виховна робота**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини-громадянина, тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання педагога – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а

заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє встановленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало продовження формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний будувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичних об'єднань вихователів та вчителів початкових класів, які є класними керівниками.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів у закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді. Виховна робота в закладі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми школи: *«Створення сучасного освітнього середовища школи як необхідної складової надання якісної освіти та всебічного розвитку учнів на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу»*.

У 2023/2024 н.р. освітній процес був організований за дистанційною формою, тому взаємодія вихователя, учнів та батьків здійснювалася за допомогою гаджетів. Класні керівники закладу володіли інформацією про місце перебування, стан здоров'я, сімейні обставини та стан навчання своїх вихованців.

Через активні військові дії в області та ракетні обстріли по всій території України цього року продовжилася посилена робота над закріпленням учнями знань з техніки безпеки. Було збільшено кількість та урізноманітнено матеріал бесід щодо дій під час обстрілів, поводження зі снарядами, надання першої невідкладної допомоги. Систематично проводився моніторинг стану здоров'я учнів та місця їх знаходження. Вихователями школи - інтернату розроблена методична скринька «Техніка безпеки здобувачів освіти в умовах військового стану». Протягом поточного навчального року вихователі проводили різноманітні виховні заходи, які спрямовані на громадянське, родинно - сімейне, морально – етичне, превентивне, правове, екологічне, трудове, художньо – естетичне виховання.

З метою формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості серед здобувачів освіти, у 2023/2024 навчальному році вихователі провели низку виховних заходів з патріотичного та громадянського виховання:

- ✓ у 5 – х класах проведено проекти «Моя Україна!», «Ярмарок українських звичаїв» (Бондаренко Л.Ю.) та урок мужності «Герої рідного краю», інформаційно - виховна година до 80-ї річниці визволення Миколаївщини від фашистських загарбників «Миколаїв – це місто-герой був, є і завжди буде» (Борисова І.С.);
- ✓ у 6–х класах - бібліотечна година «Шлях до перемоги» (Бузун С.С.), захід «Армія – гордість держави», класні години «Ми – українці, ми європейці» та «На варті наших душ – Небесна Сотня» (Єрошенко К.І.), конкурс на знання українських пісень

(Матвієнко Т.Ю.), хвилина пам'яті «Крути...Крути – слава України», бібліотечна година «Соборна Україна», усний журнал «В ній материнська ласка і любов», гра-екскурсія «Український всюдихід»; (Бузун С.С., Матвієнко Т.Ю.);

- ✓ у 7-х класах – віртуальна подорож «Сім причин пишатися Україною»(Волкова Д.С.), урок мужності «Від козаків до кіборгів», відкрита виховна година “Мирні воїни світла”, участь у флешмобі до Дня вишиванки «Вишиванка – код нації» (Лебедєва Ю.І.) та інтелектуальна гра «У клубі знавців української мови», виховна година «Волонтерство заради майбутнього»(Ковалевич К.Ю.);
- ✓ у 8-х класах – виховна година до Дня Гідності «Країна нескорених»(Полякова В.І.) , позакласний квест «Збережемо наш скарб – українську мову», тематична година “Незламна Березина!” (Субота Н.І);
- ✓ у 9-х класах– вікторина «З Україною в серці», круглий стіл «Я – громадянин, я – особистість», фотовиставка домашньої різдвяної композиції «Дух Різдва» (Мотреску Ю.О.) та усний журнал «Ми діти своєї країни», інформаційна хвилинка «Етностиль як модний напрямок у сучасному одязі» (Коваленко Ю.В);
- ✓ у 10-х класах– виховна година «Герої нашого краю» з переглядом кінострічки «Довбуш», обговорення фільму “Будинок “Слово” до Дня пам'яті жертв політичних репресій (Хомин Л.І.);
- ✓ у 11-х класах – інтелектуальна гра «Звичаї і традиції українського народу» (Бриль Т.В.).

Щороку 9 та 10 березня в Україні відзначають «Шевченківські дні» — дні вшанування пам'яті Тараса Григоровича Шевченка. Повномасштабна російсько-українська війна, яка розпочалася 24 лютого 2022 року, формує нове суспільне сприйняття образу Тараса Шевченка. Його дух свободи, його слово і сьогодні надихають українців, як на передовій, так і в тилу. Гасло «**Борітеся — поборете!**» стало девізом українців у боротьбі за незалежність. Протягом березня вихователі провели виховні заходи в школі приурочені до 210 річниці з дня народження поета:

- ✓ Усна газета «Вінок слави Кобзареві» (Бондаренко Л.Ю.);
- ✓ Класна година «Шевченкознавці», вікторина «Що ми знаємо про Тараса Шевченка..» (Борисова І.С);

- ✓ Бібліотечний урок з представниками дитячої бібліотеки «Стежками Тараса» (Ковалевич К.Ю.);
- ✓ Інтелектуально-розважальна гра «Шевченкові твори сяють мов зорі» (Полякова В.І.);
- ✓ Тиждень національно-патріотичного виховання «Шевченківський тиждень» (Субота Н.І.);
- ✓ Виховний захід «Т.Г.Шевченко - титан національного становлення українців» (Мотреску Ю.О.).

Захоплення росіянами Запорізької АЕС, постійний шантаж з боку окупантів, обстріли електростанції, розміщення зброї на території цього об'єкту – все це актуалізує питання ядерної безпеки, загрози радіаційного впливу на людину. Цього року було організовано проведення різних видів робіт з учнями, спрямовані на вивчення основ захисту від радіаційного впливу та вшанування пам'яті людей, які загинули під час ліквідації Чорнобильської трагедії:

- ✓ «Екологічні наслідки Чорнобильської катастрофи» (Бондаренко Л.Ю.);
- ✓ Година спілкування «Чорнобиль не має минулого...» (Борисова І.С.);
- ✓ Виховна година «Біль Чорнобиля ніколи не зникне» Ковалевич (К.Ю.);
- ✓ Година спілкування «Чорнобиля – пекучий дзвін» (Полякова В. І.);
- ✓ Інформаційна година з елементами тренінгу «Чорнобильська трагедія. Засоби захисту від радіаційного ураження» (Мотреску Ю.О.).

Основною цінністю є життя та безпека людини. А дитяче життя має бути пріоритетом держави та соціуму. Тому правила безпеки - це перше, що потрібно донести до вихованців та їх батьків. На початку поточного навчального року вихователі розробили тематику інструктажів з техніки безпеки саме під час військових дій та на її основі створили методичну скриньку за темою «Техніка безпеки здобувачів освіти в умовах військового стану». Відповідно до цієї методички було проведено низку інструктажів з техніки безпеки. Цій роботі приділялася особлива увага протягом усього року.

У 7–А, 9–А, 9–Б та 10–х класах відбувалось он-лайн заняття з представником Данської ради у справах біженців, який розповідав про мінну безпеку, поводження з боєприпасами та засобами захисту під час воєнного стану» (вихователі Ковалевич К.Ю., Мотреску Ю.О., Коваленко Ю.В. та Хомин Л.І.)

Волонтерство займає почесне місце у сучасному суспільстві. Школа – інтернат зрощує своїх вихованців громадянами, які активно беруть участь у суспільному житті країни. Деякі вихователі організували акції підтримки захисників та волонтерів. До прикладу, у 5–А класі (вих. Бондаренко Л.Ю.) діти оформили листівки, які були передані захисникам Миколаєва на чолі з Марченко Д. Учні 7–В класу (вих. Лебедева Ю.І.) організували благодійну акцію «Крапля добра», в рамках якої зібрали 14 тисяч гривень на допомогу ЗСУ. Також листівки для військових готували учні 7–Б класу (вих. Волкова Д.С).

У рамках співпраці з культурними осередками міста, класні керівники провели спільні заходи з працівниками бібліотек, музеїв, позашкільних закладів.

Дуже важливою частиною виховної роботи є робота з батьками. Вихователі закладу намагались побудувати діалог з батьками з позиції взаємної поваги і довіри. Батьківські комітети активно допомагали вихователям в організації навчально-виховного процесу та різноманітних заходів.

Спілкування з батьками проходило в онлайн форматі. Для індивідуального спілкування класні керівники використовували переважно телефонний зв'язок. Для роботи із всім колективом використовуються групи в Viber, а також такі застосунки як Classroom, Zoom та Meet.

У закладі регулярно проводилися батьківські збори, батьківські лекторії, консультації для батьків в режимі онлайн. Батьки отримували інформацію про стан успішності і загальної навчальної активності дітей, рекомендації для подолання стресу і правильної організації дистанційного навчання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання здобувача освіти як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.



Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави. Значна увага приділялася вихованню шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

## **УІІ. Робота психологічної служби.**

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Активну роботу в цьому напрямі провадить практичний психолог школи-інтернату Заворотченко Л.А., яка має вищу освіту, категорію «Спеціаліст вищої категорії» та звання «Практичний психолог – методист».

У 2023/2024 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу, в умовах воєнного стану в Україні.

В умовах дистанційного навчання у результаті військової інтервенції російської федерації до України постало гостре питання стану психологічного здоров'я педагогів, здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливало на освітній процес та призвело до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя. Тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність практичного психолога була зосереджена на оптимізації освітнього процесу, збереженні психічного здоров'я дітей, сприянні їх особистісному розвитку . Одним із

важливих напрямків в роботі практичного психолога - психологічний супровід процесу адаптації до умов навчання у закладі, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. Для учнів щомісяця практичним психологом спільно з класними керівниками проводилися заняття з елементами тренінгу з метою формування команди, відпрацювання навичок конструктивної взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій.

Не менш актуальним напрямком роботи шкільного психолога протягом 2023/2024 н.р. була профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів. Учні навчалися аналізувати та коректувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях.

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості.

Для учасників освітнього процесу підготовлено ряд рекомендацій з актуальних проблем: «Підлітковий вік – вік можливостей і ризиків», «Дітям про стрес, емоції, стійкість ... і не тільки», «Як батькам підтримати дітей під час війни», «Попереджений – значить озброєний».

Систематична робота психолога протягом року забезпечувала своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході до середньої та старшої школи.

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі

бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Робота з молодшими школярами була направлена на підготовку дитини до навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу у середню школу учнів 4 класу.

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації, допомога в соціалізації учнів 9-х класів, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтувалася на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчитель – учень, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з учнями.

Протягом року практичним психологом проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консиліумах, участь у класних батьківських зборах.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією, вчителями та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують.

### **УІІІ. Робота шкільної бібліотеки.**

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу.

У закладі є бібліотека з читальною залом, яка оснащена сучасною комп'ютерною технікою, обладнанням для копіювання, перегляду та прослуховування інформаційних матеріалів, бібліотечно-бібліографічною технікою. Шкільна бібліотека - це структурний підрозділ закладу освіти, що охоплює фонд книг та

інших документів, різноманітні інформаційні технічні засоби, має в наявності педагогічно зумовлений комплекс обладнання і меблів, читальний зал із робочими зонами, у яких створені умови для індивідуальної роботи та розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів, підвищення професійного рівня вчителів. На базі бібліотеки закладу освіти створено мультимедійний простір, що працює у форматі медіатеки, облаштований медіотехнічними засобами: безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi, фліпчартами, принтером, ксероксом, проектором, релакс-зоною із зручними меблями.

Шкільна бібліотека трансформована в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

У 2023/2024 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів в онлайн-режимі, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди, виховні години.

З метою якісного та довготривалого збереження підручників в бібліотеці розроблено пам'ятку учнів **«Єдині вимоги учнів щодо збереження підручників»**. Разом з бібліотечним активом проводяться перевірки стану підручників, якими користуються учні. Проводиться робота з боржниками бібліотеки.

Ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури. Станом на 01.06.24р фонд бібліотеки становить:

- Загальний фонд бібліотеки становить - 18294 екз.;
- Методична та художня література – 4282 екз.;
- Підручників – 14012 екз.  
 З них для 1-4 класів – 4449 екз;  
 5-9 класів – 8469 екз;  
 10-11 класів – 1094 екз.

## **ІХ. Формування безпечного освітнього середовища**

Шановні учасники зборів! Керуючись Конституцією України, на виконання законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про правові засади цивільного захисту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про використання ядерної та радіаційної безпеки», Кодексом законів про працю, а також з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання, профілактики травматизму здобувачів освіти у Миколаївській загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів №4 Миколаївської обласної ради в 2023/2024 н р. було чітко налагоджено роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. В закладі застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей, хворих на сколіоз, та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

У Законі України «Про освіту» визначено, що засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є «формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії» (стаття 6). У закладі реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У серпні 2023 року на

педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти» , яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на онлайн заняттях та вживаються відповідні заходи. У закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони

праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань із питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання й перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2023/2024 навчальному році, попри організації освітнього процесу за дистанційною формою, продовжувалася робота з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, бесіди, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на онлайн уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; заняття з мінної безпеки, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму в побуті.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів у разі повернення на офлайн навчання.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та УБД.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконанні. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки Цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-6-х класах; «Основи здоров'я» у 7-9 –х класах, предмета – “Захист України” у 10-11-х класах.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання й засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень функціональний та мотивуючий до навчання. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті. Адміністрацією школи за участю класоводів та класних керівників ще на початку серпня 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття. У закладі освіти, на території школи та в



найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі показчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу. Адміністрацією школи визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі шкільні приміщення та територію школи на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

Територія закладу освіти недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки повністю огорожена. Є обмеження щодо несанкціонованого доступу сторонніх осіб на територію закладу. У закладі є відео спостереження.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних залів. Наявні спортивний та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У школі-інтернаті забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Навчальні кабінети забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі сигналу «Повітряна тривога», замінування закладу, нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

В умовах воєнного стану формування безпечного освітнього середовища є надскладним завданням для всіх учасників освітнього процесу. Безпека є однією із базових потреб людини, без

задоволення якої неможливий розвиток і перехід до вищого рівня. Зважаючи на це, безпека є необхідною умовою для організації якісної освітньої діяльності.

У школі створено всі умови для організації якісного, раціонального, збалансованого і здорового харчування учнів. На жаль, харчування учнів у минулому навчальному році не було організоване через дистанційне навчання учнів в умовах воєнного стану.

## **Х. Фінансово-господарська діяльність школи.**

Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів № 4 Миколаївської обласної ради має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу, профілактики та/або реабілітації учнів, хворих на сколіоз.

Освітній процес відбувається у 44 кабінетах та класних кімнатах, які мають сучасний дизайн, забезпечені меблями та комп'ютерною технікою. У санаторній школі - інтернаті функціонують кабінети різних освітніх галузей, зокрема освітньої галузі «природознавство» (хімії, біології, географії), освітньої галузі «суспільствознавство» (історії), освітньої галузі «мови і літератури» (української мови і літератури, іноземної мови), освітньої галузі «технології» (обслуговуючої праці, інформатики), освітньої галузі «мистецтво» (музичного мистецтва) тощо. Функціонують дві спортивні зали, навчальний інтерактивний тир, актові зали на 100 місць, кабінет хореографії, ігрова кімната, кабінет практичного психолога.

Санаторна школа-інтернат оснащена 28 персональними комп'ютерами, 81 ноутбуками, 33 планшетами, 20 хромбуками, 22 інтерактивними комплексами, 26 проекторами, 38 принтерами, 13 документ-камерами.

Усі навчальні приміщення закладу підключені до мережі Інтернет, для усіх учасників освітнього процесу забезпечено вільний (без обмежень) і безоплатний доступ до бездротового Інтернету з характеристиками, що відповідають вимогам законодавства (100 Мбіт/сек).

У закладі функціонує структурний підрозділ пансіон потужністю 150 ліжок-місць. У підрозділі створено усі необхідні комфортні умови для проживання та утримання здобувачів освіти, які не є жителями місцевої громади. На жаль, в умовах воєнного стану ми не можемо використовувати наш гуртожиток.

Є в наявності 4 зали лікувальної фізкультури, плавальний басейн, тренажерний зал, фізіотерапевтичний кабінет з інгалятором, масажні та процедурні кабінети, 2 ізолятори. Санаторна школа-інтернат має медичну ліцензію. Навчальна та матеріально-технічна база закладу дозволяє в повній мірі виконувати стратегічні завдання загальної середньої, профільної освіти.

З метою підготовки закладу освіти до роботи в новому навчальному році та забезпечення його стійкого функціонування в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, протягом літніх канікул здійснено подальше облаштування підвальних приміщень у корпусі №1 та приміщення ФОК для використання їх як споруди найпростішого укриття на 350 та 50 місць, виконання заходів спрямованих на підвищення пожежної безпеки; проведення поточних робіт із підготовки теплового господарства до опалювального сезону (гідравлічні випробування внутрішньої системи опалення, тощо). Найпростіші укриття були оснащені усім необхідним для безпечного та комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу. Найпростіше «укриття» під корпусом №1 має 2 виходи, наявний туалет та обладнаний медичний кабінет. Укриття забезпечене стільцями, столами, лавками, питною водою. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки, альбоми, фарби, кольорові олівці тощо.

Фінансово-господарська діяльність Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №4 Миколаївської обласної ради в 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Впродовж року багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів. Особливо це стало актуально коли в країні в зимовий період виник дефіцит електроенергії, який компенсувався за рахунок планових відключень населених пунктів від постачання електроенергії.

Основними джерелами фінансування у 2023-2024 н.р. були: благодійної допомоги через БО «БФ «Рідна школа-інтернат».

Основними джерелами фінансування були:

- державна освітня субвенція;
- обласний бюджет;
- благодійна допомога через БО «БФ «Рідна школа-інтернат».

Кошти, виділені з бюджету (державного та обласного) спрямовувалися на заробітну плату працівників та нарахування на неї, оплату комунальних послуг, на оплату послуг та придбання матеріалів. Впродовж навчального року у повному обсязі забезпечувалась заробітна плата працівників закладу з усіма передбаченими законодавством доплатами, виплата оздоровчих та грошової винагороди згідно статті 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100% від посадового окладу.

Всього з державного та обласного бюджетів на утримання школи-інтернату №4 та забезпечення освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році було виділено 36 601 777 грн., з яких понад 76% становила заробітна плата працівників закладу та нарахування на неї. 2 480 228,00 гривень або майже 7% на оплату комунальних послуг ( теплопостачання, водопостачання та електроенергію); 99 924,00 грн. (0,3%) на поточний ремонт приміщень МЗОСШ №4 та оплату інших послуг сторонніх фахівців; 4 981 276,00 грн. на харчування учнів; 443 875,00,00 грн. на придбання будівельних матеріалів; 188 577,00 грн. - на придбання чистячих та миючих засобів.

На обслуговування закладу, щомісячних послуг, наданих різними фахівцями було витрачено 126 407,00 грн., проведення дезінсекції приміщень - 43 251,00 грн. На придбання меблів для кабінету музики та кабінету англійської мови, дидактичних матеріалів та канцелярського приладдя для оснащення класів було витрачено 232 735,00 грн. Закуплено комп'ютерної техніки ( інтерактивні дошки, проектори, принтери, маршрутизатори), дидактичні матеріали для початкової школи відповідно до вимог НУШ на суму – 189 130 грн. Витрати на придбання паливно-мастильних матеріалів та обслуговування комп'ютерної техніки та комплектуючих до комп'ютерної техніки та автомобілів – становили 55 157,00 грн., на придбання медикаментів – 83 737,00 грн.

На проведення капітальних ремонтів приміщень кошти державою взагалі не виділяються з 2010 року, а поточні ремонти приміщень здійснюються частково за рахунок бюджетних

надходжень та за допомогою благодійних внесків у вигляді будівельних матеріалів, меблів, грошової допомоги та ін. видів благодійної допомоги за 2023/2024 навчальний рік в розмірі – 2 043 973 грн.

Так, протягом 2023/2024 н.р. за допомогою коштів, які надійшли як благодійна допомога через БО «БФ «Рідна школа-інтернат» у вересні 2023 – серпня 2024 р.р. було здійснено оплату ремонтних та будівельних робіт на суму 1 134 034,07 грн. За допомогою цих коштів було здійснено поточні роботи по ремонту приміщення підвалу будівлі ФОК з плавальним басейном, ремонт фасаду будівлі плав басейну, ремонт сходів №2 та парапету ганку у приміщенні гуртожитку, ремонт стін в підвальному приміщенні навчального корпусу № 1, оплата робіт по ремонту сходових маршів в гуртожитку, роботи по облаштуванню каналізації в підвальному приміщенні навчального корпусу № 1, благоустрій території школи-інтернату.

654 791,41 грн. витрачено на придбання будівельних та витратних матеріалів для ремонтних та будівельних робіт, 30 101 грн. на придбання витратних матеріалів для поточних ремонтних робіт та благоустрою (сантехнічне обладнання, кухня, парк тощо), 46 479,26 грн. на придбання пального та ремонт автомобілів, 16 048 грн. на придбання господарчих товарів. На придбання та ремонт комп'ютерної техніки для забезпечення навчального та виробничого процесу витрачено 32 454 грн., послуги з технічної підтримки хмарних програм (e-mail, GoogleClassroom) – 6000 грн. 124 065,33 грн витрачено на благодійну допомогу відділенню травматології Миколаївської обласної дитячої клінічної лікарні (100 000 грн), Електротехнічні вимірювання опору заземлення, опору ізоляції проводів та кабелів (12 000 грн), дезінсекцію підвалу (3 524,50 грн.), оплату за коригування інформації (виправлення помилок) в Єдиному державному реєстрі (294,83 грн.), придбання Флеш USB (подарунки випускникам 11 класу) (8 246 грн.).

## **XI. Заключна частина**

Шановні колеги, батьки, здобувачі освіти!

2024/2025 навчальний рік буде дуже непростим, враховуючи ту ситуацію, в якій ми знаходимося зараз. Впевнена, що в цих умовах

необхідним є створення колективу однодумців, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети. Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших умовах воєнних дій збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння. Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде ставати кращою щороку.

На завершення хочу подякувати **ПЕДАГОГАМ** - за **стійкість**, любов до своєї професії; творчу і сумлінну працю, **БАТЬКАМ** - за **довіру**, співпрацю, розуміння та підтримку, **УЧНЯМ** - за **вмотивованість**, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі та на його території!

**Попереду новий 2024/2025 навчальний рік!**

**Бажаю всім вам міцного здоров'я, переможного миру, благополуччя, витримки, мудрості та терпіння, творчих здобутків, життя без повітряних тривог, без блекаутів, без війни!**